

Škola: ACOT1
Obec: ZŠ a MŠ, Přerov nad Labem 112
Název: 28916 Přerov nad Labem



MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2016

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2015/16 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Za kvalitu výuky byla škola ze sedmi možných bodů hodnocena 4,6 b. od učitelů a 5,3 od rodičů. Čím se hodnocení více blíží sedmi, tím je lepší.

Dále učitelé spíše pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj: schopnost spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace.

Vaše škola je podle učitelů po této stránce lepší než 2 % zúčastněných škol.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména, aby se žáci naučili: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně, a to 5,41 b. ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 40 % ostatních škol.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí—velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,82 b. ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (hodnotili ji 2,53 b. ze 4 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 2 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí spíše pozitivně a dali jí 2,94 b. ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová pozitivně; rodiče škole udělili 3,41 b. ze 4 možných.



Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše negativně (v průměru 2,43 b. ze 4 možných).

Postoj učitelů je spíše pozitivní - udělili škole 2,7 b. ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 84 % škol.



Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy.