



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: **Škola- informační centrum s environmentálním zaměřením**
Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/03.0019, ZŠ a MŠ Přerov nad Labem 112, 289 16

Název pracovního listu, téma:

UČÍME SE TVOŘIT MAPU

Cíle činnosti:

Děti dokáží vytvořit vlastní mapu a její příslušenství. Dokáží s mapou pracovat a využít ji v praxi. Rozvíjí své schopnosti i dovednosti v přírodovědných oborech.

Pomůcky, použitá literatura:

Psací potřeby, pravítko, čtvrtku, kružítko, kalkulačku, mapu Přerova nad Labem, GPS, krokoměr.

Organizace hodiny, formy a metody práce:

Organizace hodin: spolupráce ve skupinách i práce jednotlivě; vyučující vede hodinu i částečně přenechává iniciativu na žácích

Organizační formy výuky: skupinová a individuální výuka

Metody práce: metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně praktické

Metodický postup při výuce:

1. Motivace

- poznání svého okolí
- rozvoj vlastního iniciativy
- práce s novými a zajímavými pomůckami

2. Pracovní postup, hlavní činnosti v hodině

Vysvětlení cíle činnosti

- seznámení s tématem a cílem práce
- určení oblasti práce pro každé dítě a kritéria hodnocení
- seznámení s časovým limitem

Seznámení s pomůckami:

- potřebných ke splnění cíle a s jejich možnostmi praktického využití
- možnost vytvoření si vlastních pomůcek pro zpestření výuky
- naučení se základních pojmů a pravidel souvisejících se splněním cíle

Plnění pracovních listů

Terénní výzkum

- během terénního výzkumu jsou použity všechny potřebné pomůcky k získání potřebných dat

Zpracování získaných dat

- dle zadání pracovních listů

Odevzdání pracovních listů

- následuje zpětná vazba vyučujícího a dítěte
- vyučující vysvětlí a upřesní nedostatky v práci plynoucí z nepochopení zadání či práce s pomůckami

Závěr

- hodnocení

3. Způsob využití výstupů z aktivit v hodině

Děti se učí zodpovědnosti k sebe sama i skupině. Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v přírodovědných předmětech a v práci s technikou. Učí se získávat a následně zpracovávat jednotlivá data a poznatky.

Doporučení pro určitý ročník- věkovou kategorii, návaznost na učivo v ročníku:

- práce je určena pro žáky/žákyně druhého stupně ZŠ
- v hodině zeměpisu projekt navazuje na práci s mapou a jejím čtení – 6 tř.
- v hodině přírodopisu projekt navazuje na učení o ekosystémech ve svém okolí –
6 a 7 tř.
- v hodině TV učivo navazuje na schopnost práce s krokoměrem, GPS a učení o zdravém stylu života – dívky a chlapci druhého stupně
- v hodině matematik učivo navazuje na práci s rýsovacími pomůckami, přenášení vzdálenosti bodů, pracování s měřítkem a převod měřítka a délkových jednotek

Odhad časové náročnosti činností a doporučení z osobní zkušenosti:

- příprava a seznamování s pomůckami 1 vyučovací hodina v každé třídě
- terénní výzkum 1 vyučovací hodina na 1 stanoviště (počet stanovišť dle uvážení vyučujícího)
- závěrečné zpracování pracovních listů 2 hodiny na 1 pracovní list
- celkový čas: 4 hod na jeden pracovní list (Př – 1 hod., Z – 1 hod., M – 1, TV – 1 hod.)

Počet pracovních listů:

TVORBA MAPY = 2x

Zpracovatelka:

Koštířová (Kloudová) Lucie

