



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: **Škola- informační centrum s environmentálním zaměřením**
Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/03.0019, ZŠ a MŠ Přerov nad Labem 112, 289 16

Název pracovního listu, téma: POZNÁVÁME PŮDY (PROFIL, TYPY A DRUHY)

Cíle činnosti:

Děti dokáží pracovat s pomůckami určenými ke klasifikaci půd a určení jejich vlastností. Dokáží na základě získaných poznatků určit půdní horizonty, druhy a typy půd. Své poznatky dokáží použít k určení nynějšího i budoucího využití půdy na určitých stanovištích. Rozvíjí své schopnosti i dovednosti v přírodovědných oborech.

Pomůcky, použitá literatura:

Rýč (lopata) pro odkrytí půdního profilu, Kopeckého váleček (plechovka apod.) k odběru neporušených půdních vzorků, slovníček - půdy, mapa Přerova nad Labem pro výběr lokalit, lopatka, metr (pásma), kolíky (značky) pro označení stanoviště, barevná škála pro určení horizontů, rozprašovač pro zvlhčení suché půdy, GPS, krokoměr, buzola (kompas), psací potřeby, zdroje dle volby dítěte.

Organizace hodiny, formy a metody práce:

Organizace hodin: spolupráce ve skupinách i práce jednotlivě; vyučující vede hodinu i částečně přenechává iniciativu na žácích

Organizační formy výuky: skupinová a individuální výuka

Metody práce: metody slovní, metody názorně-demonstrační, metody dovednostně praktické

Metodický postup při výuce:

1. Motivace

- poznání svého okolí
- rozvoj vlastní iniciativy
- práce s novými a zajímavými pomůckami

2. Pracovní postup, hlavní činnosti v hodině

Vysvětlení cíle činnosti

- seznámení s tématem a cílem práce
- určení oblasti práce pro každé dítě a kritéria hodnocení
- seznámení s časovým limitem

Seznámení s pomůckami:

- potřebných ke splnění cíle a s jejich možnostmi praktického využití
- možnost vytvoření si vlastních pomůcek pro zpestření výuky
- naučení se základních pojmů souvisejících se splněním cíle (slovníček)

Plnění pracovních listů



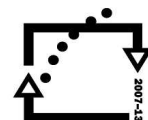
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Terénní výzkum

- během terénního výzkumu jsou použity všechny potřebné pomůcky k získání potřebných dat

Zpracování získaných dat

- dle zadání pracovních listů

Odevzdání pracovních listů

- následuje zpětná vazba vyučujícího a dítěte
- vyučující vysvětlí a upřesní nedostatky v práci plynoucí z nepochopení zadání či práce s pomůckami

Závěr

- hodnocení

3. Způsob využití výstupů z aktivit v hodině

Děti se učí zodpovědnosti k sebe sama i skupině. Rozvíjí své schopnosti a dovednosti v přírodovědných předmětech a v práci s technikou. Učí se získávat a následně zpracovávat jednotlivá data a poznatky.

Doporučení pro určitý ročník- věkovou kategorii, návaznost na učivo v ročníku:

- práce je určena pro žáky/žákyně druhého stupně ZŠ
- v hodině zeměpisu projekt navazuje na učivo o pedosféře – 6 tř.
- v hodině přírodopisu projekt navazuje na učení o ekosystémech ve svém okolí – 6 a 7 tř.

Odhad časové náročnosti činností a doporučení z osobní zkušenosti:

- příprava a seznamování s pomůckami 1 vyučovací hodina v každé třídě
- terénní výzkum 1 vyučovací hodiny na 1 stanoviště
- závěrečné zpracování pracovních listů 1 hodina na 1 pracovní list
- celkový čas: 3 hod na jeden pracovní list (Př – 1 hod., Z – 2 hod.)

Počet pracovních listů:

Půdní profil = 1 x

Půdní typ = 1x

Druhy půd dle zrnitosti = 1x

Zpracovatelka:

Koštířová (Kloudová) Lucie

