evropský sociální fond v ČR
EVROPSKÁ UNIE
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: **Škola- informační centrum s environmentálním zaměřením**
**Číslo projektu:** CZ.1.07/1.1.06/03.0019, ZŠ a MŠ Přerov nad Labem 112, 289 16

**Název pracovního listu:** Kašírované ovoce -Aj

**Téma**: Využití odpadového materiálu (staré letáky, noviny a časopisy ) k vytvoření pomůcky pro angličtinu.

**Cíle činnosti:** Cílem činnosti je vytvořit pomůcku-různé druhy ovoce pro výuku anglického jazyka. Pomůcka po slouží při vyvozování a procvičování slovní zásoby.

**Pomůcky, použitá literatura**:
Pomůcky: staré noviny, časopisy, letáky, nůžky, lepidlo na tapety, tempery, popř. barevný papír
**Organizace hodiny, formy a metody práce**: forma výuky je frontální, metody výuky: hra, experiment, samostatná práce.

**Metodický postup při výuce:**
1. Motivace: Motivací je hra na obkrývání obrázků s ovocem. Děti hádají, co ne na obrázku, když jej učitel postupně odkrývá.
2. Pracovní postup, hlavní činnosti v hodině
Úkol č.1: Děti si společně s učitelem vytvoří modely různých druhů ovoce. Pracují pomocí známé techniky kašírování. Nejprve si nastříhají nebo natrhají malé kousky novin cca 5x5 cm. Ze zmuchlaných novin si připraví přibližný tvar ovoce (jablko-koule, banán-stočený pruh apod.). Na ten postupně přikládají čtverečky novin namočené v lepidle na tapety. Vrstvy průběžně přimačkávají a uhlazují. Jejich pomocí tvarují konečnou podobu ovoce. Ovoce má co nejvěrněji kopírovat skutečné ovoce.
Úkol č.2: Hotový výrobek se nechá dobře uschnout a poté se nabarví temperami. Doporučuji do nich přidat disperzní lepidlo. Tempery potom tolik nešpiní a působí tak trochu jako lak.
**3. Způsob využití výstupů z aktivit v hodině, možné varianty**
Ovoce je určeno pro vyvození slovní zásoby. Tyto modely jsou výbornou možností pro vyvození anglické slovní zásoby bez použití mateřského jazyka. Dětem ukazujeme jednotlivé předměty a pojmenováváme je anglicky, můžeme je doplnit psanou podobou slovíček.
Ovoce potom ukazujeme, děti musí pojmenovat anglicky, můžeme to několikrát zopakovat v různém pořadí.
K sadě ovoce můžeme vytvořit sadu karet s jeho pojmenováními a tyto sady skládat k sobě-ovoce a jméno, podle jména hledat ovoce a naopak. Také můžeme pro děti připravit předem hru, kdy dáme názvy k ovocím a uděláme záměrně chyby, děti je pak musí nalézt.
Dále pomůcka slouží k procvičování slovní zásoby. Děti si ovoce mohou vytáhnout z pytlíku a pojmenovat. Mohou vybírat ovoce, které mají rády nebo naopak nerady. Mohou také hrát hru I spy with my little eyes-věci se položí na stůl a přikryjí, děti hádají, co je ukryto pod šátkem. Nebo mohou poslepu dané věci poznávat pouze hmatem a pojmenovávat anglicky.
**Doporučení pro určitý ročník- věkovou kategorii, návaznost na učivo v ročníku**: první stupeň ZŠ
Pomůcka je určena pro využití zejména v anglickém jazyce, ale dala by se jistě využít i v hodinách prvouky nebo pro výuku dalšího cizího jazyka.

**Odhad časové náročnosti činností a doporučení z osobní zkušenosti:** 2 vyučovací hodiny
Výroba ovoce je poměrně náročná na prostor, je třeba vymyslet takové místo, které děti neumažou a také kde hotové ovoce doschne. Musíme počítat, že bude schnout dvakrát. Jednou kašírované a podruhé barvené. Jistě by také bylo možné poslední vrstvu udělat z barevného papíru a tím by nám odpadlo konečné barvení. Proto doporučuji pracovat v dílnách nebo kuchyňce.

**Zpracovatelka:** Mgr. Eva Žemberová

Ukázky hotového ovoce






INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ