

ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. V předmětu český jazyk si klademe za cíl u všech žáků získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Při výuce však nejsou tyto tři oblasti striktně vymezovány. Učitel postupuje podle aktuální učební situace.

V *kunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Důraz je pak kladen na jazyk jako prostředek komunikace, ne pouze jako vyučovací předmět.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky vychází z učební plánu. Z disponibilní časové dotace byl předmět Český jazyk posílen na 1. stupni základní školy.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Vytváříme podmínky pro práci s chybou a odstraňujeme obavy z chyb.
- Ve výuce se zaměřujeme na získávání dovedností a učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.
- Ve vhodných situacích při výuce používáme cizí jazyk a výpočetní techniku.
- Umožňujeme žákovi bádát, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.
- Na modelových příkladech představujeme algoritmy řešení problémů a vedeme žáky k jejich používání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.
- Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na kultivovanost komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.
- Do výuky zařazujeme diskuze nad problémovými tématy a vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při diskuzích je vybízíme k používání věcné argumentace.
- Podporujeme kritické myšlení.
- Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.

- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.
- Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.
- Vytváříme podmínky pro práci v týmech a podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme žáku zažít pocit úspěchu, spokojenosti a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.
- Zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání.
- Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku.
- Pořádáme kulturní akce, exkurze, výlety i soutěže. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Podporujeme schopnost žáků adaptovat se na nové pracovní podmínky.

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 1. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, kontroluje písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Skládá a čte všechny druhy slabik</i> ✓ <i>Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</i> ✓ <i>Čte správně dlouhé a krátké samohlásky</i> ✓ <i>Správně odpovídá na kontrolní otázky</i> ✓ <i>Rozpozná členění textu</i> ✓ <i>Komunikuje se svým okolím v běžných životních situacích</i> ✓ <i>Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</i> ✓ <i>Skládá a čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</i> ✓ <i>Komunikuje se svým okolím</i> ✓ <i>Správně volí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</i> ✓ <i>Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</i> ✓ <i>Píše pečlivě, úhledně, přiměřeně rychle</i> ✓ <i>Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</i> ✓ <i>Píše velká písmena u vlastním jmen osob a na počátku věty</i> ✓ <i>Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje.</i> 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza, slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - čtení otevřených slabik ve slovech - čtení zavřených slabik ve slovech - slova se skupinou dvou souhlásek - čtení slov se slabikotvornými souhláskami - slova s písmenem ě - slova se skupinami di,ti,ni a se shluky souhlásek - písmena malá, velká, tiskací, psací - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - spolupráce s knihovnou - hlasité čtení jednoduchých vět s intonací 	

		<p>-příprava na psaní písmen a číslic</p> <p>-diktát slov a jednoduchých vět</p> <p>-příprava na psaní</p> <p>-psaní – písmeno, slabika, slov</p> <p>-velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</p>	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky		Jazyková výchova	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	✓ <i>Recituje básně</i>	Literární výchova	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 2. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, kontroluje písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Žák přechází k plynulému čtení bez slabikování ✓ Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty ✓ Řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl ✓ Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem ✓ Řadí věty podle děje ✓ Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle ✓ Píše číslice a písmena podle normy psaní ✓ Správně spojuje písmena a slabiky ✓ Používá znaménka ve větách ✓ Opisuje jednoduché věty, užívá velká písmena ve slovech i větách ✓ Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ✓ Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti ✓ Používá znaménka ve slovech i větách ✓ Rozlišuje obecná a vlastní jména ✓ 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -plynulé čtení -jednoduchých textů -pořadí vět v textu -pořádek slov ve větě -čtení hlasité i tiché s porozuměním -tvary písmen abecedy -spojování písmen, slabik -umísťování diakritických znamének -opis, přepis -jednoduchý popis 	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova podle abecedy, zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a na konci slov: b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch ✓ Rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad ✓ Určí nadřazenost a podřazenost slov 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -věta jednoduchá, souvětí -druhy vět -pořadí vět v textu -slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, 	

<p>postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</i> ✓ <i>Rozlišuje věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací</i> ✓ <i>Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> 	<p>znělé a neznělé souhlásky na konci slov a uvnitř slov</p> <p>-opozita, synonyma</p> <p>-věta, slovo – souřadné, nadřazené a podřazené</p> <p>-slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>-písmeno ě ve slovech</p> <p>-vlastní jména osob a zvířat</p>	
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeného věku</p> <p>ČJL-3-3-02 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle své schopnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Recituje básně</i> 	<p>Literární výchova</p> <p>-báseň, verš, rým</p>	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU –3. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u></p> <p>ČJL-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-1-04p,05p,06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-1-09p píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vyslovuje slova se správným přízvukem ✓ Čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti ✓ Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému ✓ Procvičuje slovosled, vybírá vhodné prostředky ✓ Tvoří otázky ✓ Vypravuje podle obrázků ✓ Popisuje jednoduché předměty a činnosti ✓ Provádí kontrolu vlastního projevu 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>-stylizace a kompozice</p> <p>-členění jazykového projevu</p> <p>-souvislé jazykové projevy</p> <p>-otázky a odpovědi</p> <p>-vypravování</p> <p>-popis</p> <p>-osnova</p> <p>-společenský styk a jeho formy</p>	

<p><i>ve slově a jejich úplnost</i> <i>ČJL-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>			
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u> ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Třídí slova podle význam, vyhledává slova souznačná a protikladná</i> ✓ <i>Určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím</i> ✓ <i>Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních</i> 	<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> -věta jednoduchá, souvětí -nauka o slově-slovo a skutečnost, synonyma, antonyma, slova příbuzná -hláskosloví -stavba slova, kořen -vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z -slovní druhy ohebné, neohebné -podstatná jména -vlastní jména měst, vesnic, hor a řek -slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování, mluvnické kategorie 	

začátku věty a ve vlastních jménech			
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeného věku</p> <p>ČJL-3-2-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle své schopnosti</p> <p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u></p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému ✓ Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou i dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi ✓ Recituje básně 	<p>Literární výchova</p> <p>-plynulé čtení, členění textu</p> <p>-rychlé čtení, tiché i hlasité</p> <p>-četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti</p>	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 4. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY Z ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚT OVÉ VZTAHY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová - Rozlišuje kořen a část předponovou, příponovou - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - Uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - Poznává a určuje slovní druhy neohebné a užívá správné gramatické tvary - Rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - Odlišuje větu jednoduchou a souvětí - Spojuje jednoduché věty v souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy - vyhledává ZSD, určuje podmět a přísudek - píše správně i-y v přičestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</p>	<p>MLUVNICE: - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam - slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova - spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vzory podstatných jmen - skloňování - slovesa - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - slovesné způsoby - stavba věty jednoduché - podmět a přísudek - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná - stavba souvětí - řeč přímá a nepřímá</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA PT: Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení – školní časopis Práce v realizačním týmu – školní časopis</p>

<p>- seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - Volí náležitou intonaci, tempo, přízvuk, pauzy podle komunikačního záměru - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta z těchto textů - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně užívá podle komunikační situace, užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky a časovou posloupnost - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci, pracovního postupu - napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu - vede správně dialog, předvede telefonování v různých modelových situacích, zanechá vzkaz na 	<p>SLOH: Jak se jmenujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění - bohatost vyjadřování - vyprávění podle obrázkové osnovy - vyprávění (pravěk, české pověsti) - osnova, nadpis, členění projevu - dopis - popis prostředí - Vánoce - vyprávění (zvířata) - telefonický rozhovor - pozvánka, blahopřání - obohacení textu - popis pracovní činnosti - popis osoby - formy společenského styku (e-mail, sms) - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy 	<p>SLOH:</p> <p>PT: Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PT: Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>PT: Výchova</p>
--	--	---	--

<p>souvislému vyjadřování <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i> <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i> <i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i> <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i> <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i> – tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i> <i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i> <i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i> <i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i></p> <p>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i> <i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i> <i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i> – rozlišuje pohádkové prostředí od reálného – ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>záznamníku – rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 	<p>demokratického člověka Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>
---	---	--	---

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 5. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY Z ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání, synonyma, mnohoznačná - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony dle smyslu - používá odůvodnění pravop. s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisov. výslovnost a pravopis souhlásk. skupin - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skup. bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjm.sl. v prakt. cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje dle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňov. způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého</p>	<p>MLUVNICE: - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova, tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - předložky a předpony, předložky s, z - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, seznámit s příd.jm. s příponou – ský – ští; ky-čti; - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - vyjmenovaná slova – ovládat - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vlastní jména – seznámit s víceslovnými názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména, druhy, skloňování T+M, stupňování ovládat - zájmena, druhy, skloňování - číslovky, druhy, skloňování - slovesa, způsob oznamovací, rozkazovací</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA PT: Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení – školní časopis Práce v realizačním týmu – školní časopis</p>

<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů - sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění - předvede dovednost vypravovat <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané 	<ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - stavba věty jednoduché - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - stavba souvětí - přímá řeč – nepřímá řeč <p>SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis osoby - reprodukce jednoduchých textů - popis předmětu, popis prostředí, popis děje - vyprávění I. - tradice a svátky - vyprávění II. - nebezpečí z internetu - plakát - dopis - knihovna - pozvánka, oznámení - vyprávění III. - popis pracovního postupu - inzerát - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací listky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích 	<p>SLOH:</p> <p>PT: Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>PT: Multikulturní výchova Lidské vztahy</p> <p>PT: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>PT: Výchova demokratického člověka Občanská společnost a škola</p> <p>Osobnostní, sociální a morální rozvoj</p>
---	--	---	--

<p><i>formální jednoduché komunikační žánry</i> ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaznamenává své dojmy z četby, zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník – dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky – orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy – navštěvuje divadelní a filmová 	<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenesení významů, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč 	
--	--	--	--

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	představení, beseduje o nich, hodnotí je		
--	--	--	--