

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky **II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku**. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v **2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin)** v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Kompetence k učení rozvíjíme tak, že:

- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.
- Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v encyklopediích, na internetu, v mapách a přehledech.
- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující.
- Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.
- Upřednostňujeme metody práce s textem obohacené o rozvoj čtenářské gramotnosti a také činnostní učení.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme tak, že:

- Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva, opakovaně vysvětlujeme správné použití pojmů, problematické pojmy nahrazujeme synonymy nebo uvádíme do širších souvislostí.
- Podporujeme různé způsoby řešení problému a poskytujeme zpětnou vazbu k navrženým postupům.
- Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémových úloh.
- Metodou brainstormingu často navozujeme nové téma nebo učivo navazující na osobní zkušenost.
- Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z analýzy historických faktů.
- Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
- Podporujeme originální způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.

Kompetence komunikativní rozvíjíme tak, že:

- V rámci besed nebo exkurzí zajišťujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky muzeí, knihoven, apod..
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.
- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
- Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup, výsledky a závěry svých zjištění.
- Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritické myšlení.
- Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků (zejména formou referátu).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.

- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

- Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské rozvíjíme tak, že:

- Pomocí příkladů z historie vyvozujeme principy demokracie, tolerance a vzájemného soužití v ČR i ve světě.
- Vedeme žáky k národní hrdosti a k ochraně kulturního a přírodního bohatství.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Zaměřujeme se na jejich prevenci.
- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.
- Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.
- Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
- Pořádáme nebo se účastníme kulturních akcí a exkurzí v souvislosti s probíraným historickým obdobím.
- Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.

Kompetence pracovní rozvíjíme tak, že:

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Výsledky práce žáků vystavujeme ke zkrášlení školy a pro inspiraci ostatním.
- Seznamujeme žáky s různými profesemi v historii a současnosti v návaznosti na budoucí uplatnění v zaměstnání.
- Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 6. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><i>D-9-1-01p</i> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam zkoumání dějin pro jedince i současnou společnost chápe, jak se získávají informace dějinách - historické prameny chápe historický čas a prostor 	<p>Člověk v dějinách: Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor</p>	
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p><i>D-9-2-01p</i> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p><i>D-9-2-01p</i> podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Popíše pravěký způsob života, pravěké nástroje a zbraně objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) uvede některá archeologická naleziště u nás 	<p>Počátky lidské společnosti: Člověk a lidská společnost v pravěku.</p>	
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví popíše způsob života ve starověkém státě 	<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie,</p>	<p>Česká jazyk a literatura – mýty starověkých civilizací.</p>

<p>světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře) pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy 	<p><i>Čína). Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové, Germáni).</i></p>	
<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku, dovede vysvětlit vznik bible. Popíše průběh stěhování národů a vliv této události na nové uspořádání v Evropě porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<p>Raný středověk: <i>Nový etnický obraz Evropy. Křesťanství. Byzantská říše. Arabský svět.</i></p>	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 7. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
D-9-4-02 porovná základní rysy	• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-	Franská říše. Vikingové a	

západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	slovanské a islámské kulturní oblasti	vznik středověké Anglie a Francie. Svatá říše římská. První slovanské státy.	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech zařadí Slované do skupin rozliší legendy a historická fakta 	První státní útvary na našem území- Sámova říše, Velkomoravská říše, cyrilometodějská mise. Knížecí Čechy.	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám <i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> popíše organizaci světské a církevní moci na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka popíše vliv vpádu Mongolů na evropské státy 	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Český stát za vlády Přemyslovců. Vpád Mongolů.	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské</i> <i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti lucemburského státu</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny v zemědělské výrobě popíše život ve středověkém městě a uvede příklady řemesel uvede znaky románského a gotického slohu posoudí schopnosti Jana Lucemburského a Karla IV. a význam jejich vlády; uvede příklady Karlovy péče o vzdělanost, kulturu a stát posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií 	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. Lucemburkové na českém trůně. Konflikt mezi Anglií a Francií. Mor.	Hudební výchova – první české hudební památky.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní	<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad 	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách. Doba poděbradská. Jagellonský stát a stavovská monarchie. Raný novověk: Renesance a humanismus.	

život <i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vysvětlit, jakou změnu v myšlení přináší renesance a humanismus. Zná významná díla, tvůrce a památky. 		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<ul style="list-style-type: none"> Osvětlí důsledky pádu Byzantské říše pro život v Evropě, především ovládnutí obchodních cest po souši. Na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest. Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků. 	<i>Objevné cesty a jejich společenské důsledky.</i>	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam nástupu habsburské dynastie na český trůn sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení uvede významné osobnosti rudolfinské doby posoudí vliv tureckých útoků na politiku evropských království vysvětlí příčiny a důsledky nizozemského odboje proti španělské nadvládě dokáže vysvětlit obavy ostatních států z obrovské říše v rukou habsburské monarchie 	<i>Náboženská reformace a protireformace. Počátky absolutních monarchií. Nástup Habsburků na český trůn. Sjednocení ruského státu. Obrana proti Turkům, nizozemský odboj proti španělské nadvládě.</i>	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 8. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohy českých stavů, popíše průběh stavovského povstání. Popíše průběh třicetileté války a zapojení 	<i>Český stát v předbělohorských</i>	Český jazyk a literatura – tvorba Jana

důsledky <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	jednotlivých států. Zhodnotí osobnost J. A. Komenského.	<i>poměrech. Třicetiletá válka.</i>	Ámose Komenského.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní pojmy týkající se počátků kolonialismu v Anglii. uvede změny ve společnosti v 17. století vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus a na konkrétních příkladech uvede, jak fungovaly Uvede některé z objevů, které vedly ke zrodu moderní vědy. 	<i>Počátky kolonialismu a kapitalismu v Anglii. Počátky novověku v Evropě. Anglická revoluce. Zrod moderní vědy. Absolutismus v Evropě (Francie, Rusko, Prusko, Anglie).</i>	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> Vymezí znaky a oblasti baroka a osvícenství. Uvede významné památky a osobnosti. uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele. popíše život v době 17. století. zhodnotí význam a důsledky reforem Marie Terezie a Josefa II. 	<i>Baroko a osvícenství. České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</i>	Hudební výchova – barokní hudební skladatelé a jejich tvorba.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti v USA. sestaví přehled typů států a vlád na konci 18. století stanoví příčiny, průběh a význam Velké francouzské revoluce. Popíše charakter válek a osobnost Napoleona. srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států. vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek. 	<i>Vznik USA, státy na konci 18. století. Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky. Průmyslová revoluce a modernizace společnosti.</i>	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin;	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí situaci a postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie popíše působení hlavních představitelů národního obrození stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích v roce 1848 a určí příčiny neúspěchu 	<i>Změna sociální struktury společnosti v 18. století. Klasicismus a romantismus. Národní a osvobozené hnutí v Evropě. Národní obrození českého národa. Rok</i>	Hudební výchova – skladatelé období klasicismu.

<i>uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</i> <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>		1848 v Čechách a v Evropě.	
<i>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</i> <i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa a Itálie. stanoví příčiny a popíše průběh občanské války v USA 	<i>Rozmach průmyslové revoluce a změny ve způsobu života lidí.</i> <i>Sjednocování v Německu a Itálii. Vznik Rakouska-Uherska. Občanská válka v USA. Carské Rusko, nová velmoc Japonsko, Velká Británie za vlády královny Viktorie.</i>	

OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 9. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<i>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, 	Moderní doba: <i>První světová válka a její politické, sociální a kulturní</i>	Hudební výchova – počátky moderní populární hudby.

<p><i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>	<p>popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí národní i mezinárodní dosah ruské revoluce roku 1917 chápe okolnosti vzniku ČSR a její vnitřní i zahraniční situaci jmenuje významné osobnosti ČSR, vysvětlí sociální a národnostní problémy nové republiky, zhodnotí úroveň 1. republiky 	<p><i>důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</i></p>	
<p><i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i></p> <p><i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy vysvětlí pojem fašismus, nacismus a komunismus popíše důsledky hospodářské krize a uvede snahy o její řešení vyloží na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv jmenuje významné proudy a osobnosti umění 20. a 30. let. 	<p><i>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura – literární tvorba v první republice.</p>
<p><i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p> <p><i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí uvede důsledky Mnichova pro nás a svět popíše život v protektorátu, uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního i zahraničního zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců uvede sled hlavních událostí 2. světové války, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců zhodnotí výsledek a důsledky 2. světové války 	<p><i>Druhá světová válka. Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické a mocenské důsledky války.</i></p>	
<p><i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i></p> <p><i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci v poválečném ČSR ve všech oblastech života. objasní politický převrat a jeho důsledky. vysvětlí pojem studená válka a uvede konkrétní projevy zařadí státy do východního a západního bloku s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska 	<p><i>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi. Politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vývoj ČSR od roku 1945-1989. Rozpad koloniálního systé-</i></p>	<p>Český jazyk a literatura – reflexe totalitních systémů v literatuře.</p>

	<p>v roce 1956 a Československa v roce 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní zločiny československého totalitního režimu • na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický 	<i>mu. Mimoevropský svět</i>	
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p><i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše krizi sovětského impéria („perestrojku“) a objasní snahu o změnu systému • objasní hlavní příčiny, které vedly k rozpadu sovětského bloku • objasní spojitost českého a slovenského národa v historii a objasní důvody rozdělení v roce 1993 • 	<p><i>Problémy současnosti.</i> <i>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje.</i> <i>Sport a zábava v dějinách 20. století.</i></p>	<p>Hudební výchova – populární hudba 20. století.</p>