

## ANGLICKÝ JAZYK

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

### **1. stupeň ZŠ**

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	<b>1. stupeň</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	3	3	3

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení dle aktuální nabídky a možností školy.

## 2. stupeň ZŠ

Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.

Na konci 2. stupně žák:

- Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
- Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Rozumí promluvě a konverzaci pokud je řeč pomalá a zřetelná.
- Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata.
- Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů.
- Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata.
- Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku v této hodinové dotaci:

	<b>2. stupeň</b>			
Ročník	6.	7.	8.	9.

Počet hodin	3	3	3	3
-------------	---	---	---	---

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy, projektové dny dle aktuálních nabídek a možností školy.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

### Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

#### Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravuje je na celoživotní učení;
- vede žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení;
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení;
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- vytváří podmínky pro práci s chybou a odstraňuje obavy z chyb;
- ve výuce se zaměřuje na získávání dovedností a učivo používá jako prostředek k jejich získání;
- ve výuce rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující);
- vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu;
- na začátku hodiny navozuje cíl výukové hodiny a na konci provádí shrnutí;
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace;
- prostřednictvím sebehodnocení vede žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;
- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů;
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému prakticky zvládají

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

**Učitel:**

- navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení, ukazuje žákům, že problém není hrozba, ale výzva
- vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní****Učitel:**

- zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce;
- klade důraz na kultivovanost komunikace.
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.
- vytváří příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- vede žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a v pravidlech pro akce mimo školu.
- rozvíjí schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.
- na modelových situacích zprostředkovává žákům princip asertivního chování a význam neverbální komunikace.
- doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální****Učitel:**

- podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování;
- podporuje začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce;
- vnímá různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality;
- vytváří podmínky pro práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností;
- aktivizuje žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role;
- podporuje vzájemnou pomoc žáků;
- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- podporuje společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- průběžně monitoruje sociální vztahy mezi žáky;
- umožňuje žákovi zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky;

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská****Učitel:**

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, usilujeme o správné používání těchto pojmů;
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu;
- zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání;
- monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně;
- problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti;
- dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem;
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku;

**Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní****Učitel:**

- organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci refleктоvali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;
- vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
- vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
- prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků. 1. třída

**Minimální výstupy****1. stupeň**

Očekávané výstupy – 1. období - ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI – Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování;

MLUVENÍ

Žák

- pozdraví a poděkuje;
- sdělí své jméno a věk;
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

#### PSANÍ

Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

#### 2. Stupeň

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů;
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

#### MLUVENÍ

Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

#### PSANÍ

Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

**1.třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b>	VMEGS-typické barvy autobusů a poštovních schánek UK+Germany EV-typické barvy v přírodě	
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „být“ a „mít“ pasivně rozpozná a reaguje</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>kladná a negativní odpověď</li> <li>sloveso „mít/nemít rád“ v otázce a krátké odpovědi</li> <li>základní předložky místa</li> </ul>	EV-zvířecí domečky VMEGS-typické pohádky	
<b>CJ-5-1-02</b>	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 1-10</li> <li>barvy</li> <li>třída, škola</li> <li>školní potřeby</li> <li>zvířata na farmě</li> <li>tělo (obličej)</li> <li>jídlo</li> <li>oblíbené hračky</li> <li>pozdravy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo,</p>	<p>EV-recyklování plechovky od kávy VMEGS-typické národní hračky EV-části zvířecích obličejů</p> <p>MK-obličej národních pohádkových hrdinů EV-Odkud pocházejí potraviny</p> <p>MK-typické nápoje v UK, Turecku, Číně EV-co umí dělat zvířata</p> <p>VMEGS-typická zvířata v Austrálii, Peru, Číně VMEGS-Jídlo v UK a Itálii EV-denní a noční zvířata, den a noc</p>	
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>			

**2.třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b>		
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce</li> <li>jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	EV-zvířecí mláďata MKV-rodiny v UK a Mexiku	
<b>CJ-5-1-02</b>	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací způsob</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>sloveso „mít/nemít rád“ v otázce a krátké odpovědi</li> <li>sloveso can v otázce a krátké odpovědi</li> <li>základní předložky místa</li> </ul>	<p>MKV-narozeniny v UK, Španělsku EV-stáří stromů</p> <p>OSV-dramat.-if your happy</p> <p>EV-packy a kopyta MKV-příšery po celém světě EV-zvířecí zvuky VMEGS-můj hrdina EV-život motýla</p>	
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 1-20</li> <li>barvy</li> <li>třída, škola</li> <li>školní potřeby</li> <li>zvířata v ZOO</li> <li>tělo</li> <li>rodina</li> </ul>	<p>VMEGS-zvířecí sporty EV-zdravé jídlo, ovoce a zelenina</p> <p>MKV-zmrzlina okolo světa EV-kdo potřebuje vodu VMEGS-počasí ve světě</p> <p>EV-barvy v zahradě VMEGS-druhy oblečení ve světě</p>	
<b>MLUVENÍ</b>				



<b>CJ-5-2-01</b>	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• pozdravy</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata		
<b>CJ-5-2-02</b>	- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení			
<b>CJ-5-2-03</b>	- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, má rád/nerad, co umí/neumí)			

**3. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák:</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce</li> <li>• jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• tázací zájmena</li> <li>• kladná a negativní odpověď</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce</li> <li>• vazba „there is/there are“</li> </ul>	EV-části těla stromu MKV-vlajky  EV-recyklování VMEGS-různé druhy aut a taxíků  EV-brouci MKV-různé druhy domů v různých částech světa  EV- 5 smyslů MKV-různé rasy lidí	
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícími s činnostmi ve třídě a/nebo s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností			
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení			

	vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní předložky místa</li> <li>• otázka na množství</li> </ul>		
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>• vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>• intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>		<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla 1-100</li> <li>• barvy</li> <li>• třída, škola</li> <li>• školní potřeby</li> <li>• domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO</li> <li>• tělo</li> <li>• nálady a stavy</li> <li>• rodina</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• oblíbené předměty</li> <li>• pozdravy</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>		
<b>CJ-5-2-01</b>	- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech			
<b>CJ-5-2-02</b>	<p>- se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, vlastní) za použití jednoduchých slovních spojení</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata), za použití jednoduchých slovních spojení</p>			

<b>CJ-5-2-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad)</li> <li>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení</li> </ul>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
<b>CJ-5-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná známá slova a slovní spojení a jednoduché věty (např. předměty, osoby, zvířata) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li> <li>- porozumí významu slov, slovních spojení, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul>			
<b>PSANÍ</b>				
<b>CJ-5-4-01</b>	- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, vlastní, má rád/nerad			
<b>CJ-5-4-02</b>	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají osvojovaných témat			

**4. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce</li> <li>otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu</li> <li>přítomný čas průběhový pro popis obrázku</li> <li>určení času</li> <li>přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> <li>řadové číslovky</li> <li>předložky času</li> <li>tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>intonace „ano/ne“ otázek</li> <li>fonetická abeceda</li> </ul>	EV-život na farmě VMEGS-legrace ve světě  EV-Veggie Power MKV-Pohádkoví hrdinové  EV-zvířata v oceánu MKV-superman a ostatní hrdinové  EV- recyklování a plýtvání VMEGS-různé druhy peněz ve světě	
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu  - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu			
<b>CJ-5-1-03</b>	- zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici			

	<p>vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>			
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• čísla 1-100</li> <li>• místnosti v bytě/domě</li> <li>• počasí</li> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• části lidského a zvířecího těla</li> <li>• počasí</li> </ul>		
<b>CJ-5-2-02</b>	<p>- představí se, kde bydlí, co dělá, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>			
<b>CJ-5-2-03</b>	<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích, zvířatech, o místě, kde bydlí, (např. co dělají, co mají na sobě, co umí, kde, bydlí, co mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace</p>			

	(např. o zvířatech, počasí, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
<b>CJ-5-3-01</b>	- najde konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
<b>CJ-5-3-02</b>	<p>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. zvířata, činnosti, bydlení, město, nakupování, oblečení nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem</p>			
<b>PSANÍ</b>				
<b>CJ-5-4-01</b>	<p>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad</p> <p>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní</p>			

	informace			
<b>CJ-5-4-02</b>	- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho bezprostředně obklopuje, a činností, které běžně vykonává			

**5. třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<b>Gramatika</b>		
<b>CJ-5-1-01</b>	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso být, mít, umět</li> <li>čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>vazba there is/there are</li> <li>osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>předložky místa, pohybu, času</li> <li>tázací zájmena a příslovce</li> <li>otázky na množství a cenu</li> </ul>	EV-život na farmě VMEGS-legrace ve světě  EV-Veggie Power MKV-Pohádkoví hrdinové  EV-zvířata v oceánu KV-superman a ostatní hrdinové  EV- recyklování a plýtvání VMEGS-různé druhy peněz ve světě	
<b>CJ-5-1-02</b>	- rozpozná známá slova a slovní v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  - porozumí významu slov a slovních spojení			

	<p>vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>			
<b>CJ-5-1-03</b>	<p>- žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>- žák porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p>	<p><b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Souhlásky a samohlásky</li> <li>• Přízvuk slov</li> <li>• Intonace ve větě</li> <li>• Fonetická abeceda</li> </ul>		
<b>MLUVENÍ</b>				
<b>CJ-5-2-01</b>	<p>- použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>- účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p>			



CJ-5-2-02	<p>- představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• já, moje rodina a moji kamarádi</li><li>• zájmové činnosti a sporty, režim dne</li><li>• domov, dům, pokoje</li><li>• škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li><li>• město, budovy, obchody</li><li>• jídlo a pití</li><li>• kalendářní rok a časové údaje</li><li>• oblečení</li><li>• volný čas a zábava</li><li>• čas, vyučovací předměty a rozvrh</li><li>• zdraví a nemoci</li><li>• obchody a místa ve městě</li></ul> <p>sport</p>		
CJ-5-2-03	<p>- reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>- odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>			
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>				
CJ-5-3-01	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>já, moje rodina, můj den, každodenní</p>		

	nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí		
CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům</li><li>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li><li>- porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je podpořen obrazem.</li></ul>			
PSANÍ				
CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"><li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</li><li>- napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/nerad.</li><li>- sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá</li></ul>			
CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"><li>- doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně</li></ul>			

	obklopují, a činností, které běžně vykonává			
--	---	--	--	--

**6.třída**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák			
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>		<u>Typy textů:</u>		
<b>CJ-9-1-01</b>	- zachytí konkrétní čísla i informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Komiks • Tvorba komiksu • Popis třídy • Popis domu • Krátké dialogy • Interview • Reálie anglicky mluvících zemí • Video • Email • Referát na zadané téma • Projekt na zadané téma • Zjednodušená četba • Písň • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy		
<b>CJ-9-1-02</b>	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru souvisejícím s osvojovanými tématy		MK- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozlišování zábavních a informativních prvků)	UK-anglické reálie (Velká Británie – mapa, typický rok, škola, prázdniny) USA – mapa, státy, vlajka, zvyky apod.
<b>MLUVENÍ</b>		<u>Tematické okruhy:</u>		
<b>CJ-9-2-01</b>	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká osvojovaných témat	• Formální a neformální pozdrav • Rozloučení • Seznamování • Hláskování • Číslovky • Barvy • Měsíce	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu)	
<b>CJ-9-2-01</b>	- poskytne a zjistí informace týkající se činností, míst, lidí, času za použití slovních spojení a vět	• Anglická abeceda • Představování • Krásy Londýna • Názvy některých států • Národnosti • Osobní údaje • Představování • Volný čas, volnočasové aktivity • Šk • Rodina • New York • Popis osoby • Slavné osobnosti • Program dne • Školní kluby	Mezilidské vztahy (péče o vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>		Školní rozvrh – předměty • Určování času • Školní kluby • Dům, domov • Domácí práce, povinnosti • Okolí bydliště – popis • Zvířata • Člo • Oblečení • Obchody, produkty • Nakupování, ceny		
<b>CJ-9-3-01</b>	- najde konkrétní číselné informace a informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům			
<b>CJ-9-3-02</b>	- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat  - porozumí obsahu krátkého a jednoduchého projevu textu týkajícího se osvojovaných témat			

<b>CJ-9-4-01</b>	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat	<u>Jazykové prostředky:</u> • Základní rozkazy • Člen určitý a neurčitý • Tvary slovesa to be • Slovesa	VDO – Občanská společnost a škola (způsob uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy)	
<b>CJ-9-4-02</b>	- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, volnočasových činností, kalendářního roku  - napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec  - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	love, like, hate • Pravidelné a nepravidelné množné číslo • Předložky next to, between, opposite • WH questions • Have got, has got • Přídavná jména a příslovce • Zájmena ve funkci předmětu • Řadové číslovky • Přítomný čas prostý • Časové příslovce • Zjišťování časových údajů • Přivlastňování • Předložky místa • Osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena • Sloveso must, have to • Přítomný čas průběhový • Can/Can't • How much...? • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní velkých a malých písmen, dělení slov a základy interpunkce	VMEGS – život Evropanů, styl života v Evropě  EV – Vztah člověka k prostředím (místo ve kterém žijí, příroda, kultura)	

**7.ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<u>Typy textů:</u> • Popis třídy • Popis školy a vybavení • Popis zvířete • Psaní životopisu slavné osoby • Krátké dialogy • Osobní rozhovor • Reálie anglicky mluvících zemí • Video • E-mail • Projekt na známé téma • Ilustrované příběhy, komiksy • Zjednodušená četba • Tvorba videa • Básně • Hry • Formuláře • Slovníček • Mapy • Pracovní listy  <u>Tematické okruhy:</u> • Škola, školní předměty • Denní rutina • Sport, sportovní vybavení • Národní sporty v Kanadě a USA • Zdravá strava, jídlo • Recepty • Volně žijící zvířata, zvířata na farmě • Můj domácí mazlíček • Místa ve městě • Dovolená • New York City • Filmy, recenze • Herci, herečky, životopis • Díkůvzdání,	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznání (cvičení pozornosti a soustředění a cvičení dovednosti zapamatování)	
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Kreativita cvičení (cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost vidět věci jinak)	
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy			
MLUVENÍ			MKV – Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování sociokulturních odlišností)	
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje  - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů týkající se osvojovaných témat, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, co chce-nechce, co musí/nemusí a na podobné výpovědi reaguje		Lidské vztahy (solidarita, princip slušného chování, základní morální normy)	

<b>CJ-9-2-01</b>	- poskytne a zjistí informace týkající se osvojovaných témat ve vztahu k současnosti, minulosti a záměrům v budoucnosti za použití slovních spojení a vět  - poskytne a zjistí informace týkající se událostí, činností, míst, lidí, služeb, času za použití slovních spojení a vět
<b>CJ-9-2-02</b>	- krátce pohovoří o městě, kde bydlí, události, která se mu stala, o známých osobnostech podle předem připravené osnovy a za použití obrázků
<b>CJ-9-2-03</b>	- jednoduše a v krátkých větách popíše místa, lidi, události, povolání, životní cyklus
<b>CJ-9-3-01</b>	- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům
<b>PSANÍ</b>	
<b>CJ-9-4-01</b>	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
<b>CJ-9-4-02</b>	- napíše krátký jednoduchý popis místa, lidí, události, povolání, životní cyklus  - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec, .nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
<b>CJ-9-4-03</b>	- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají jeho oblíbených nebo obvyklých činností, lidí, míst

Vánoce • Nový rok • Den nezávislosti

Jazykové prostředky:

• Přídavná jména • Stupňování přídavných jmen • Minulý čas slovesa to be • Minulý čas pravidelných sloves • Minulý čas pravidelných sloves – zápor • Minulý čas nepravidelných sloves – zápor • Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa • Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa • Fonetický přepis známých slov • Základní pravidla výslovnosti větných celků • Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)

**8.ročník**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• minulý čas prostý a průběhový</li><li>• sloveso + ing nebo infinitiv</li><li>• vyjádření pánované činnosti – going to</li><li>• ustálené slovní spojení s určitým členem a bez</li><li>• použití výrazu “used to“</li><li>• modální slovesa</li></ul>	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) Sociální rozvoj – Komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, prosba, řešení konfliktů)	
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy			
MLUVENÍ				-projekty na témata:

<b>CJ-9-2-01</b>	<p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká sportovních a kulturní událostí, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>- poskytne a zjistí informace týkající se událostí, volnočasových aktivit, cestování za použití slovních spojení a vět</p>
<b>CJ-9-2-02</b>	- krátce pohovoří o událostech a cestování podle předem připravené osnovy a za použití obrázků
<b>CJ-9-2-03</b>	<p>Žák popíše prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>.</p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>.</p>
<b>CJ-9-2-03</b>	Žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci

**Zvuková podoba jazyka:**

- přízvuk ve větě
- stažená slova ve větě
- rytmus věty
- intonace různých tipů vět

**Slovní zásoba:**

- materiály
- sportovní a kulturní události
- životní prostředí
- media
- ICT
- životní události
- odpočinek a rekreace
- zvyky
- cestování
- vzdělávací systém

**Tematické okruhy:**

životní prostředí, volný čas, události, cestování, media a komunikace, kultura, vzdělávání

hlavní města anglosaských zemí, významná místa těchto zemí, Světové osobnosti



	<i>nejdříve, potom, nakonec.</i>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>CJ-9-3-01</b>	Žák najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům.
<b>CJ-9-3-02</b>	Žák porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat.
<b>CJ-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	
<b>CJ-9-4-01</b>	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat

MK – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel)	
VDO – Občanská společnost a škola (aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy, participace žáků na životě místní komunity)	Doporučení, rozšiřující učivo: projekty: popis cesty a města, mapa,

<b>CJ-9-4-02</b>	<p>- sestaví/napiše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života, minulých a budoucích událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p>
<b>CJ-9-4--03</b>	Žák odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat.

<p>VMEGS – Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže)</p> <p>MV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, užívání jazyka jako nástroje dorozumění)</p> <p>Lidské vztahy (vztahy mezikulturami, vzájemné obohacování různých kultur)</p>	známá osobnost, dopis o oblíbených volnočasových činnostech
---	---

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY <i>Žák</i>	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>minulý čas prostý a průběhový</li><li>vyjadřování činností v budoucnosti (going to, will)</li><li>otázky pomocí uzavřené (ano/ne) a otevřené (tázací zájmena) otázky v přítomnosti a minulosti</li><li>předpřítomný čas (základní/nejčastější použití)</li><li>podmínkové souvětí prvního typu</li><li>přítomný trpný rod</li><li>vyjádření účelu</li></ul> <b>Zvuková podoba jazyka:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>rytmus věty a nadvětných celků</li><li>intonace různých typů vět</li><li>vázání slov a frází</li></ul> <b>Slovní zásoba:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>stravování</li><li>sporty a životní styl</li><li>povaha a vzhled</li><li>povolání a pracoviště</li><li>zeměpisné charakteristiky</li><li>zdraví a nemoci</li><li>zábava</li><li>generační soužití</li></ul>	VMEGS – Jsme Evropané (mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže)  EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví)  MKV – Lidské vztahy (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti). Multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumění a celoživotní vzdělávání)	Projekty: popis cesty s mapou, popis města, škola a její pravidla, vztahy ve škole, biografie blízké osoby, esej o oblíbených volnočasových činnostech
CJ-9-1-01	- zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématů			
CJ-9-1-02	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy			
MLUVENÍ				
CJ-9-2-01	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci  -se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje  -se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje  - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si			

	<p>přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>-poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět</p>
<b>CJ-9-2-02</b>	- krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy a za použití obrázků
<b>CJ-9-2-03</b>	<p>- popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>CJ-9-3-01</b>	- najde konkrétní informace nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům

- struktura společnosti
- online komunikace
- solidarita a dobrovolnictví

**Tematické okruhy:**

zdravý životní styl, volba povolání, naše země, osobní charakteristika, umění a kultura, životní cyklus, ochrana přírody, společnost, komunikační technologie, cestování

	-reálie – volný čas v ČR a V anglosaských zemích.

<b>CJ-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</li> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</li> <li>- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> <li>- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>	
<b>CJ-9-4-01</b>	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat
<b>CJ-9-4-02</b>	- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i>
<b>CJ-9-4-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</li> <li>- napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></li> </ul>


	<p>- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p> <p>- popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> a příslovci <i>nejdříve, potom, nakonec</i></p>
<b>CJ-9-4--03</b>	- odpoví jednoduše písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na otázky, které se týkají osvojovaných témat


**Seznam použitých zkratk:**

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

ČJL – Český jazyk a literatura

M – Matematika

AJ – Anglický jazyk