

## **ZÁKLADY NĚMECKÉHO JAZYKA**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

*Základy německého jazyka* je vyučovací předmět, který reprezentuje nabízený volitelný předmět v rámci oboru *Další cizí jazyk*. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S volitelným vyučovacím předmětem *Základy německého jazyka* děti začínají v 8. ročníku a pokračují do 9. třídy. Výuka probíhá zpravidla ve třídě s žáky jednoho ročníku. Může probíhat i ve skupině utvořené ze žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Skupiny pracují v učebnách, v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou, výuka také někdy probíhá venku, v přirozenějším prostředí, např. formou her, plnění úkolů apod. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole vede k jeho praktickému používání *jako komunikačního prostředku* (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce dalšího jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*. Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka jde především o praktické dovednosti („aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě ...apod.“). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech.

Hodinové dotace předmětu *Základy německého jazyka* jsou 3 hodiny týdně v 8. i 9. ročníku.

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU**

<b>KOMPETENCE K UČENÍ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost – připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa.</li> <li>• Klademe důraz na kultivovanou komunikaci.</li> <li>• Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Učíme žáky nonverbální komunikaci.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme začlenění – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> </ul>
<b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b> rozvíjíme, tak že	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia, budoucího povolání.</li> <li>• Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka.</li> </ul>

## OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 8. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><i>žák</i></p> <p><i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p> <p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích</li> <li>• rozumí rozhovoru na téma společný program</li> <li>• rozumí vyjádřením na téma jídelní zvyklosti</li> </ul>	<p>Pozdravy, koníčky, čísla 1-+100</p> <p>Abeceda, hláskování</p> <p>Dny v týdnu, školní předměty. Roční období, měsíce v roce, jídlo a pití, vyjadřování ceny</p> <p>Základy časování pravidelných sloves. Nepravidelná slovesa essen, haben a sein</p> <p>Oblékání, barvy, rodina. Jednoduchý popis osoby. Určité a neurčité členy v nominativu. Přivlastňovací zájmena mein a dein</p> <p>Projekt: Němčina kolem nás</p> <p>Koníčky. Potvrdit něco nebo vyvrátit, něco nevědět, vyjádřit zájem</p> <p>Časování dalších sloves v přítomnosti, např. sammeln, chatten, lesen</p>	

<p><b>MLUVENÍ</b> <b>Žák</b></p> <p><i>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i> <i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> <i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <b>Žák</b></p> <p><i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i> <i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i> <i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p><b>PSANÍ</b> <b>Žák</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob (zeptá se, kde žijí a dělají, koho znají, dovede také na takové otázky odpovídat</li> <li>• odpovídá na otázky použitím vhodných slov k popisu různých míst a předmětů</li> <li>• vede s kamarádem rozhovor na téma jídelní zvyklosti</li> <li>• řekne, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si při tom gesty</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům</li> <li>• odhadne význam krátkých textů</li> <li>• sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí</li> <li>• napíše jednoduchý rozhovor na téma nakupování</li> </ul>	<p>Otázka zjišťovací, spojka und, příslovce gern</p> <p>Představit sebe a ostatní, někoho přivítat, něco/někoho pojmenovat. Zeptat se na osobní údaje, napsat oslovení a závěrečný pozdrav v emailu kamarádovi</p> <p>Časování sloves wohnen, kommen, heißen. Tázací zájmena wer, wie, was, wo, woher. Předložky u států in a aus</p> <p>Škola, školní prostředí, činnosti ve vyučování</p> <p>Vykání, něco ohodnotit</p> <p>Časování zeichnen, rechnen, antworten, finden. Množné číslo podstatných jmen. Zápor s kein. Slovesa s akuzativem.</p> <p>Projekt: Slavní Češi v zahraničí</p>	
--	--	--	--

<p><b>DCJ-9-4-01</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>DCJ-9-4-02</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p><b>DCJ-9-4-03</b> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše kamarádovi odpověď na e-mail na téma oslava narozenin</li> </ul>		
---	--	--	--

## OBSAH VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU – 9. ročník

VÝSTUPY Z RVP	VÝSTUPY ŠVP	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><b>žák</b></p> <p><b>DCJ-9-1-01</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p><b>DCJ-9-1-02</b> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>DCJ-9-1-03</b> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>DCJ-9-1-01p</b> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p><b>DCJ-9-1-02p</b> rozumí výrazům pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům</li> <li>• rozumí projevu spolužáka na sportovním dnu</li> </ul>	<p>Školní aktivity, vyjadřování hodin</p> <p>Domluvit se na společné aktivitě, něco navrhnout. Váhat, vyjádřit neznalost. Odpovědět na zápornou otázku</p> <p>Časování möchte, können. Slovosled: způsobová slovesa. Časování wissen, sprechen, fahren</p> <p>Volnočasové aktivity, datum</p> <p>Vyjádřit radost, souhlas, lítost. Vyjádřit frekvenci činností, sdělit plány</p>	

<p>pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p><b>MLUVENÍ</b> <b>Žák</b></p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> <b>Žák</b></p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví si schůzku s kamarádem, vyjádří, kolik je hodin</li> <li>• zeptá se kamaráda a odpoví na jeho otázky (oslava narozenin, oblečení, kapesné)</li> <li>• používá vhodná slova ke zdvořilému oslovení, k pozvání a k reakci na pozvání od někoho; omluví se, přijme omluvu</li> <li>• přečte jednoduché sdělení na téma zdravý životní styl</li> </ul>	<p>Předložky místa in, zu, časové předložky vor, nach</p> <p>Dárky, činnosti v domácnosti. Pográtulovat kamarádovi. Vyjádřit mínění, naději</p> <p>Slovesa s odlučitelnou předponou. Osobní zájmena v akuzativu</p> <p>Potraviny, nápoje. Vyjadřování přednosti. Říci, co chutná a nechutná.</p> <p>Časování mögen, nehmen, einladen. Es gibt</p> <p>Nakupování, obchody, produkty. Zdvořilé oslovení a reakce na něj.</p> <p>Časování müssen, helfen. Osobní zájmena v dativu, slovesa s dativem</p> <p>Části těla, zdraví. Mluvit o tom, jak se člověk cítí.</p> <p>Časování laufen, geben, anfangen. Rozkazovací způsob</p>	
--	---	--	--

<p><i>něm požadovanou informaci</i></p> <p><b>PSANÍ</b> <b>Žák</b></p> <p><i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>  <i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>  <i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví program a napíše pozvánku na sportovní den</li> <li>• stručně písemně reaguje na jednoduché písemné sdělení ohledně jeho rodiny, školy a zájmů</li> <li>• napíše jednoduchý rozhovor na téma nakupování dárku.</li> </ul>		
--	--	--	--