

PRVOUKA

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Prvouka* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* RVP ZV. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat život v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel.

V předmětu se realizují formou projektů obsahově blízká průřezová témata: *Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova*. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. - 3. ročníku ve 2-hodinové týdenní dotaci. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo budovu školy – v blízkém okolí školy, v různých

částech obce, okresu, kraje. K preferovaným formám výuky patří i exkurze do různých institucí a do zajímavých přírodních lokalit a muzeí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K UČENÍ

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Ve výuce se zaměřujeme na získávání dovedností a učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Umožňujeme žákovi bádát, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
- Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací navozujeme podmínky pro praktické řešení problémů.
- Na modelových příkladech ukazujeme postupy při řešení problémů a demonstrujeme, jak některým problémům předcházet.
- Podporujeme různé způsoby řešení problému a poskytujeme zpětnou vazbu k navrženým postupům.
- Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
- Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce a v sociálních vztazích.
- Klademe důraz na kultivovanost komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.
- Podporujeme kritické myšlení.
- Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.

- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a v pravidlech pro akce mimo školu.
- Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.
- Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.
- Vytváříme podmínky pro práci v týmech a podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Aktivizujeme žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.
- Umožňujeme žákovi zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Na příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí – v modelových situacích uvádíme způsoby obrany před nimi.
- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Zaměřujeme se na jejich prevenci.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS a dalšími institucemi.
- Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.
- Zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání.
- Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku.
- Účastníme se exkurzí, výletů a soutěží. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Podporujeme schopnost žáků adaptovat se na nové pracovní podmínky.
- Vedeme žáky k hledání typických rysů jednotlivých profesí a různými formami je s těmito profesemi seznamujeme.

1.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy</p> <p>ČJS-3-1-01p rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (vybere riziková místa v nejbliž. okol.), situaci modeluje</p> <p>CJS-3-1-03p uvede zajímavosti v místě bydliště a školy</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-2-01p pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli</p> <p>ČJS-3-2-01p vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí</p> <p>ČJS-3-2-01p rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>ČJS-3-2-01p uvede přirozené odlišnosti spolužáků (přednosti i nedostatky), projevuje k nim toleranci</p> <p>ČJS-3-2-01p modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.</p> <p>ČJS-3-3-01p uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti</p>	<p>Popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí- rozpozná svoji školu a spolužáky</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Uvede přirozené odlišnosti spolužáků</p> <p>Reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy- určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu <p>Dopravní značky v okolí školy</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů</p> <ul style="list-style-type: none"> - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování (ohleduplnost, předcházení konfliktům) <p>- pravidla slušného chování (ohleduplnost, předcházení konfliktům)</p>	

<p>ČJS-3-3-01p uvede svůj denní režim s časovými údaji</p> <p>ČJS-3-3-03p charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</p> <p>ČJS-3-4-01p uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků - zváží rizika v přírodě spojená s ročními obdobími</p> <p>ČJS-3-5-01p uvede (uplatňuje) základní (hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky) zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života, zvládá sebeobsluhu</p> <p>ČJS-3-5-03 odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,</p>	<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období</p> <p>Roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</p> <p>Popíše lidské tělo, jeho stavbu a základní funkce Popíše, jak pečuje o své zdraví Uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života</p>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - denní režim - roční doby <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích - rizika v přírodě spojená s ročními obdobími - uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě <p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla stavba těla a základní funkce - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění - péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena 	
--	---	---	--

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<i>Popíše krizové situace, vysvětlí vhodná a nevhodná místa pro hru Reaguje na situaci hromadného ohrožení</i>	<ul style="list-style-type: none">- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, ochrana proti zneužívání- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
--	--	---	--

2.ročník			
<i>RVP výstupy</i>	<i>ŠVP výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí</i></p> <p><i>ČJS -3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</i></p> <p><i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p> <p><i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště</p> <p>Rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o rodině, sobě</p> <p>Pozná a vyvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>dodržuje správné dopravní návyky chodce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé dopravní prostředky - zapíše adresu domů, adresu školy - uvede a popíše povolání rodičů - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie- <p>v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině, příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků</p>	
<p><i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p><i>ČJS-3-3-02 uvede některé rodáky, významné kulturní a historické památky a události regionu, interpreтуje některé</i></p>	<p>Využívá časové údaje při řešení v různých situacích v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>Uvede některé rodáky, významné kulturní a historické památky a události regionu,</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh</p>	

<p><i>pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</i> <i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná</i> <i>viditelné proměny v přírodě v jednotlivých</i> <i>ročních obdobích</i></p> <p><i>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické,</i> <i>režimové a jiné zdravotně preventivní</i> <i>návyky s využitím elementárních znalostí o</i> <i>lidském těle, projevuje vhodným chováním</i> <i>a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>	<p>interpretuje některé pověsti nebo báje svého bydliště</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná změny v přírodě během roku, střídání ročních období</p> <p>Pojmenuje domácí zvířata, jejich mláďata</p> <p>Pojmenuje ovoce, zeleninu, rozezná pokojové rostliny</p> <p>Navrhne, jak pomůže živočichům za nepříznivých situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce - navrhne způsob pomoci živočichů v přírodě za nepříznivých situací - vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění 	<p>lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>Regionální památky, regionální rodáci, péče o památky, pověsti a pohádky ze Středního Polabí, návštěva muzea</p> <p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů - předvede ošetření drobného poranění - lidské tělo- funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc 	
<p><i>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého</i> <i>charakteru, využívá bezpečná místa pro</i> <i>hru a trávení volného času, uplatňuje</i> <i>základní pravidla bezpečného chování</i> <i>účastníka silničního provozu, jedná tak,</i> <i>aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČJS-3-5-04 chová se obezřetně při setkání</i></p>	<p>Rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace – šikana, týrání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí <p>Situace hromadného obložení,</p>	

<p><i>s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>ČJS 3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>Chová se pozorně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých, uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení</p> <p>reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>povodeň, požár, nepříznivé počasí apod.</p> <p>Čísla tísňového volání, situace, jak se zachovat v určitých krizových situacích, jak požádám o pomoc mimořádné situace – požár, povodeň, teroristický útok, silná bouřka, jak bude reagovat, dramatizovat situace a reagovat na pokyny dospělých</p>	
--	--	--	--

3.ročník

<i>RVP výstupy</i>	<i>ŠVP výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje ČJS-3-1-02 popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije ČJS-3-1-01 vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo ČJS-3-5-02 doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport</p> <p>ČJS-3-1-03 vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody ČJS-3-5-02 popíše dopravní značky ve svém okolí a v okolí školy ČJS-3-5-02 uvede, jak se chová na silnici, jak na chodníku ČJS-3-5-02 seznámí se s ostatními dopravními značkami, popíše jak bezpečně přecházet a jak se chovat v silničním provozu</p>	<p><i>Začlení svou obec do příslušného kraje</i> <i>Popíše změny v nejbližším okolí</i> <i>Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a cestu na určené místo</i></p> <p><i>Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas</i></p> <p><i>Uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším</i></p> <p><i>Seznámí se s ostatními dopravními značkami</i> <i>Bezpečné chování v silničním provozu</i></p> <p><i>Rozezná a ukáže přírodní a umělé prvky v krajině</i></p>	<p>Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolní krajině - cesta z domova do školy - obec, místní krajina – její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť</p> <p>Místní krajina, její části, poloha v krajině, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>ENV - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozliší hospodářská a domácí zvířata ČJS-3-4-02 uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí</p>	<p><i>Rozliší domácí a hospodářská zvířata</i></p> <p><i>Uvede rostliny a živočichy ve svém okolí</i></p>	<p>Význam a užitek domácích a hospodářských zvířat Výcházka do okolí, pozorování přírody</p>	
<p>ČJS-3-5-01 zdůvodní význam správného držení těla ČJS-3-5-01 navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma</p>	<p><i>zdůvodní význam správného držení těla</i> <i>navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech</i></p> <p><i>uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami</i></p>	<p>životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí 	

ČJS-3-5-03 uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích			
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	<i>rozliši příbuzenské vztahy v rodině</i>	Postavení jedinců v rodině, role členů, mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	Práce rodičů, různá povolání	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	<i>pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky v regionu převypráví některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije</i>	Regionální památky, péče o památky, lidé a obory, které zkoumají minulost	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy OV v rámci podpůrných opatření:

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech