

## **ČESKÝ JAZYK - 2. stupeň**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*.

V předmětu český jazyk si klademe za cíl u všech žáků získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Při výuce však nejsou tyto tři oblasti striktně vymezovány. Učitel postupuje podle aktuální učební situace.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním

předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Důraz je pak kladen na jazyk jako prostředek komunikace, ne pouze jako vyučovací předmět.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky vychází z učebního plánu. Z disponibilní časové dotace byl předmět Český jazyk posílen na 1. stupni základní školy.

Náš Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje a zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků. Průřezová témata jsou realizována formou různě dlouhých projektů, ve kterých je konkretizována návaznost a prolínání s vyučovacím předmětem Český jazyk.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

### *STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K UČENÍ:*

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Vytváříme podmínky pro práci s chybou a odstraňujeme obavy z chyb.

Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.

Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

### *STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:*

Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací navozujeme podmínky pro praktické řešení problémů.

Na modelových příkladech ukazujeme postupy při řešení problémů a demonstrujeme, jak některým problémům předcházet.

Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:*

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Klademe důraz na kultivovanost komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.

Do výuky zařazujeme diskuze nad problémovými tématy a vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při diskuzích je vybízíme k používání věcné argumentace. Podporujeme kritické myšlení.

Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.

Na modelových situacích zprostředkováváme žákům princip asertivního chování a význam neverbální komunikace.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:*

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.

Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.

Vytváříme podmínky pro práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností.

Aktivizujeme žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.

Umožňujeme žákovi zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ:*

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Zaměřujeme se na jejich prevenci.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, usilujeme o správné používání těchto pojmů.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.

Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.

Dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem.

Pořádáme kulturní akce, exkurze, výlety a sportovní aktivity i soutěže. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ:*

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.

Výsledky práce žáků vystavujeme ke zkrášlení školy a pro inspiraci ostatním.

Vedeme žáky k hledání typických rysů jednotlivých profesí, které jim umožní najít cílovou oblast zájmu pro budoucí povolání a s tím spojenou volbu dalšího studia.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:*

Ve výuce se zaměřujeme na ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Podporujeme samostatnost žáků při volbě technologií pro danou činnost či řešený problém.

Předkládáme žákům možnosti využití digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti a zvýšení efektivity jejich práce.

Žáky seznamuje s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich užívání.

6. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a ke tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na</p>	<p><b>žák (v 6. ročníku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje kultivovaně a výstižně</li> <li>- rozliší základní slohové útvary</li> <li>- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost</li> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci</li> <li>- odlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</li> <li>- vyhledá hlavní myšlenky textu</li> <li>- podá informaci stručně a zřetelně</li> <li>- vybírá vhodná slova při nácviu popisu a dalších slohových útvarů</li> <li>- stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev</li> <li>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>- využívá základy studijního čtení, čte s</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloh - slohové útvary</li> <li>• jednoduché komunikační žánry</li> <li>• vypravování</li> <li>• člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy, pozvánka</li> <li>• formy společenského styku</li> <li>• výpisky, výtah</li> <li>• zpráva, oznámení, SMS</li> <li>• popis (statický)</li> <li>• dopis - osobní a úřední, e-mail, uspořádání úryvků tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</li> <li>• zásady kultivovaného projevu - mluvený projev vhodná gesta a mimika neverbální a paralingvální prostředky mluveného projevu, kritické naslouchání</li> <li>• čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>• praktické naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - vzdělávací obsah předmětu českého jazyka a literatury prolíná do všech ostatních předmětů</p>

<p><i>základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></p> <p><b>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></p>	<p>porozuměním</p> <p>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem a k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s <i>Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve</p>	<p>- samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami</p> <p>- rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje</p> <p>- zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku</p> <p>- určí slovesný a jmenný přísudek</p> <p>- určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazykověda, jazykové příručky (tištěné i elektronické)</li> <li>• rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti</li> <li>• slova a věty</li> <li>• mluvnické kategorie ohebných slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky</li> <li>• syntaktický pravopis</li> <li>• větná skladba – větné členy, stavba věty jednoduché a souvětí</li> </ul>	



<p>větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><b>ČJL-9-2-03p</b> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p><b>ČJL-9-2-04p</b> pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p><b>ČJL-9-2-06p</b> rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v písemném i mluvním projevu</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a různá česká i moravská nářečí</li> <li>- vysvětlí pojem mateřský jazyk, slovanské jazyky</li> <li>- správně třídí slovní druhy, rozpozná druhy zájmen a číslovek</li> <li>- vyhledá základní i rozvíjející větné členy</li> <li>- rozlišuje významové vztahy jednotek ve větě, zdůvodní shodu</li> <li>- píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>- zná nejobvyklejší spojovací výrazy</li> <li>- správně doplní chybějící čárku v souvětí</li> </ul>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</li> <li>- uvede základní znaky poezie, prózy</li> <li>- popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidová slovesnost</li> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• poezie (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</li> <li>• pohádky, pověsti, bajky</li> <li>• povídky ze života dětí</li> </ul>	

<p><i>filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p><b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p><b>ČJL-9-3-03p</b> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná lyrický a epický text</li> <li>- reprodukuje uceleně přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, vlastními slovy vyjádří smysl díla</li> <li>- odliší pověst od pohádky</li> <li>- vysvětlí vznik bajky</li> <li>- posoudí vztah literatury k životu</li> <li>- ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, názory na knihu či divadelní představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literárně výchovné aktivity</li> <li>• vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>- Dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, literární hrdina, dramatizace</li> <li>- nejznámější autoři knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti Poezie, próza, lyrika, epika, autoři dětské literatury čeští i světoví</li> </ul>	
--	---	---	--

7. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří</p>	<p><b>žák (v 7. ročníku)</b></p> <p>- předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný)</p> <p>- dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout</p> <p>- při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova</p> <p>- komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</p> <p>- vyhledá hlavní myšlenky textu, čte s porozuměním</p> <p>- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu</p> <p>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- využívá základy studijního čtení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické formy slohu (pozdávka)</li> <li>• vypravování - užití přímé řeči</li> <li>• popis pracovního postupu, děje, popis dynamický</li> <li>• odborný dopis, životopis</li> <li>• objednávka</li> <li>• líčení, charakteristika</li> <li>• čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)</li> <li>• naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - vzdělávací obsah předmětu českého jazyka a literatury prolíná do všech ostatních předmětů</p>

<p><i>koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i></p> <p><i>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></p> <p><b>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></p>	<p>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>		
<p><i>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p>	<p>- samostatně a efektivně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami</p> <p>- rozezná v textu neohebné slovní druhy a</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neohebné slovní druhy</li> <li>• pravopis obecných a vlastních názvů</li> <li>• podstatná jména - odvozování – vlastní</li> </ul>	

<p>ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p>ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i></p> <p>ČJL-9-2-07 <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</i></p> <p>ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p> <p><b>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></p> <p><b>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></p> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b></p> <p><b>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</b></p>	<p>určí je</p> <p>- navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary, pozná obtížnější zájmena</p> <p>- tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu</p> <p>- popíše význam přeneseného pojmenování, v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</p> <p>- určí slovesné kategorie včetně rodu</p> <p>- prohlubuje své znalosti o neohebných slovních druzích</p> <p>- rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů (včetně několikanásobných)</p> <p>- vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</p> <p>- píše čitelně a přehledně</p> <p>- určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných)</p> <p>- vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>jména, přídavná jména - odvozování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obtížnější zájmena, číslovky, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, předložky, spojky</li> <li>• homonyma, antonyma, synonyma</li> <li>• skladba – výpověď a věta, druhy vět vedlejších</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></p>			
<p><b>ČJL-9-3-01</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p><b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p><b>ČJL-9-3-03p</b> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</p> <p>- vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, balady a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů</p> <p>- vede si deník z přečtených knih, připraví referát včetně krátkého životopisu autora a anotace (stručného obsahu) přečtené knihy</p> <p>- navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem</p> <p>- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární druhy a žánry</li> <li>• z hlubin času - příběhy a hrdinové</li> <li>• mýty, balady, kroniky a legendy</li> <li>• zobrazení dějin v literárních dílech, interpretace literárního díla</li> <li>• setkání se světem</li> <li>• setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami</li> <li>• literárně výchovné aktivity</li> <li>• vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> </ul>	

8. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><b>ČJL-9-1-01</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p><b>ČJL-9-1-03</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p><b>ČJL-9-1-04</b> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-1-05</b> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p><b>ČJL-9-1-07</b> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p><b>ČJL-9-1-08</b> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně</p>	<p><b>žák (v 8. ročníku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova</li> <li>- komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci</li> <li>- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu</li> <li>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>- vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse</li> <li>- zapojuje se aktivně do diskuse; dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí</li> <li>- vypracuje samostatný výklad, stylizuje jednoduchou úvahu</li> <li>- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost)</li> <li>- vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost</li> <li>• výklad, výtah, líčení – subjektivně zabarvený popis</li> <li>• komunikační žánry - diskuse, debata, rozhovor</li> <li>• úvaha</li> <li>• funkce a vliv masmédií</li> <li>• čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, čte plynule s porozuměním</li> <li>• naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - vzdělávací obsah předmětu českého jazyka a literatury prolíná do všech ostatních předmětů</p>

<p><i>připraví a s oporou o text přednese referát</i></p> <p><b>ČJL-9-1-09</b> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><b>ČJL-9-1-10</b> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><b>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p</b> čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p><b>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</b> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p><b>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</b> píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>názvosloví</p> <p>- vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu</p> <p>- rozliší fakta od názorů a hodnocení</p>		
--	--	--	--



<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v</p>	<p>- samostatně a efektivně pracuje s dostupnými jazykovými příručkami</p> <p>- používá dostupné jazykové příručky</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</p> <p>- určí slovesné kategorie včetně vidu</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>- rozpozná slovanské a světové jazyky</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary</p> <p>- určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními, několikanásobnými větnými členy</p> <p>- používá kultivovaný písemný projev na</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk jako slovanský jazyk, útvary národního jazyka</li> <li>• slovní zásoba a její obohacování</li> <li>• podstatná jména přejatá</li> <li>• skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen; užití vlastních jmen v textu</li> <li>• slovesa – vid dokonavý, nedokonavý</li> <li>• skladba - souvětí podřadná a souřadná, významové poměry</li> <li>• pravopis - psaní i/y v koncovkách; psaní předpon s–, z–, vz– a předložek s/se, z/ze; psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>Pravidlech českého pravopisu</b></p> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b> <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p><b>ČJL-9-2-06p</b> <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b> <i>správně píše slova s předponami a předločkami</i></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b> <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p> <p><b>ČJL-9-2-07p</b> <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>	<p>základě poznatků o jazyce a stylu</p>		
<p><b>ČJL-9-3-01</b> <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></p> <p><b>ČJL-9-3-03</b> <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <p><b>ČJL-9-3-04</b> <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i></p>	<p>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</p> <p>- vede si deník z přečtených knih, připraví referát včetně krátkého životopisu autora a anotace (stručného obsahu) přečtené knihy</p> <p>- navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem</p> <p>- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</p> <p>- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové</p>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životopisná literatura</li> <li>• literární směry a jejich významní představitelé</li> <li>• krátké prozaické žánry</li> <li>• vybrané literární druhy a žánry</li> <li>• struktura uměleckého díla (námět, téma díla)</li> <li>• adaptace literárních děl</li> <li>• žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• literárně výchovné aktivity</li> </ul> <p>Literární historie, drama, biografická literatura faktu, biografický román, cestopis, literatura</p>	

<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><b>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></p> <p><b>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></p> <p><b>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</b></p> <p><b>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře</b></p>	<p>literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře</li> <li>- odliší tragédii a komedii</li> <li>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>- porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě</li> </ul>	<p>faktu, povídka, epigram, komiks, deník</p>	
---	--	---	--

9. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p><b>žák (v 9. ročníku)</b></p> <p>- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary</p> <p>- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu</p> <p>- užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</p> <p>- správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu</p> <p>- při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, hlasitost, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy</p> <p>- ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>- rozliší základní publicistické útvary</p> <p>- orientuje se v mediálních zdrojích, formuluje svůj vlastní názor</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>- vědomosti získané ve slohu aplikuje v</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse</li> <li>• ústní projev, proslov, přednáška (řečnická cvičení)</li> <li>• žánry administrativního stylu – motivační dopis, životopis</li> <li>• funkční styly</li> <li>• publicistické útvary (fejton)</li> <li>• čtení kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, čte plynule s porozuměním</li> <li>• manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové naslouchání</li> <li>• shrnutí o slohu</li> </ul>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b> - vzdělávací obsah předmětu českého jazyka a literatury prolíná do všech ostatních předmětů</p>

<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>řečnických cvičeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</li> <li>- čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat</li> </ul>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dostupné jazykové příručky</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk – vývoj</li> </ul>	

<p><b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p><b>ČJL-9-2-06</b> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-07</b> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p><b>ČJL-9-2-08</b> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><b>ČJL-9-2-03p</b> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p><b>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</b> rozlišuje spisovný a nespisovný</p>	<p>užívaná cizí slova</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</p> <p>- používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</p> <p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>- graficky zaznamenané syntaktické vztahy ve větě a souvětí</p> <p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>- v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</p> <p>- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka</p> <p>- využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</p> <p>- zařadí sloveso do třídy a ke vzoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nářečí, slang, argot, výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</li> <li>• modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)</li> <li>• skladba - odchylky větné stavby</li> <li>• vrstvy slovní zásoby</li> <li>• význam slov</li> <li>• souvětí souřadná, složitá souvětí, odchylky od větné stavby</li> <li>• funkční užití slov přejatých, interpunkce ve větě jednoduché</li> </ul> <p>shrnutí učiva 6.- 9. ročníku</p>	
---	--	---	--

<p><b>jazyk</b></p> <p><b>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odstraňuje skladební nedostatky</li> <li>- určí poměry mezi větami hlavními, několikanásobnými větnými členy</li> <li>- rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí</li> </ul>		
<p><b>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></p> <p><b>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></p> <p><b>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></p> <p><b>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</li> <li>- uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi</li> <li>- popíše kompozici literárního díla</li> <li>- orientuje se v základních literárních druzích a žánrech</li> <li>- dokáže jmenovat reprezentativní představitele ve světové a české literatuře</li> <li>- vede si deník z přečtených knih, připraví referát včetně krátkého životopisu autora a anotace (stručného obsahu) přečtené</li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základy literární teorie a historie</b> - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla</li> <li>- <b>literární směry a skupiny</b></li> </ul> <p>(19. – 20. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literární teorie a kritika</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> </ul>	

<p>doloží argumenty</p> <p><b>ČJL-9-3-06</b> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p><b>ČJL-9-3-07</b> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p><b>ČJL-9-3-08</b> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p><b>ČJL-9-3-09</b> vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><b>ČJL-9-3-01p</b> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p><b>ČJL-9-3-03p</b> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>ČJL-9-3-06p</b> rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p><b>ČJL-9-3-09p</b> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury; má pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem</li> <li>- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů</li> <li>- rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu</li> <li>- tvoří vlastní literární texty</li> <li>- kriticky hodnotí literární dílo a přínos čtení pro člověka</li> <li>- zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literárně výchovné aktivity</li> <li>- práce s informačními zdroji</li> <li>- literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> </ul>	
---	---	---	--