

## **SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A MATEMATIKY**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

#### **1. Část – český jazyk**

Vyučovací předmět Seminář českého jazyka obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Rozšiřuje a prohlubuje učivo a je zaměřen především na přípravu žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Vyučovací předmět Seminář českého jazyka disponuje touto časovou dotací: **8. a 9. ročník - 1 hodina týdně čj, 1 hodina týdně matematika**. Výuka Semináře českého jazyka probíhá ve třídě či venkovní učebně.

#### **2. Část – matematika**

Vyučovací předmět seminář z matematiky doplňuje a rozšiřuje výuku matematiky a pomáhá naplňovat cíle vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Obsah semináře je sestaven tak, aby bylo možné jednotlivé tematické celky propojit a využít různé přístupy k řešení úloh a dále zařadit nové okruhy učiva navazující na učivo probrané.

Vede studenty k systematickosti vlastní práce a odpovědnosti za ni, k přesnému vyjadřování a odůvodněné argumentaci, k předcházení zátěžovým situacím a jejich zvládnutí.

### **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K UČENÍ:

- vedeme žáky k sebekritickému hodnocení vlastní práce
- vedeme žáky k využívání osvojených pravidel pravopisu
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na schopnost odlišovat podstatné od podružného
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

- vedeme žáky, aby hledali různá řešení problému a obhájili své stanovisko
- vybízíme žáky, aby vyhledávali chyby a uměli odůvodnit správné řešení, aby vědomě užívali mluvnická pravidla v písemné i mluvené formě
- umožňujeme řešit netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Cermat)

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- vedeme žáky k správné formulaci ústních či písemných projevů
- umožňujeme jim komunikovat s vrstevníky a dospělými přiměřeně komunikační situaci

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- vyžadujeme dodržování a respektování dohodnutých pravidel slušného chování
- dodáváme žákům sebedůvěru
- zařazujeme skupinové práce kvůli spolupráci a vzájemné pomoci

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- podporujeme respektování odlišností intelektových, etnických a sociálních

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- vedeme žáky k dodržování správných hygienických návyků pro čtení a psaní
- podporujeme v nich účelně využívat učebnice, pomůcky a další informační zdroje

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

- ve výuce se zaměřujeme na ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- digitální zařízení, aplikace a služby využíváme při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- klademe důraz na bezpečné užívání zařízení i dat
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí podporujeme etické jednání

| 8. a 9. ročník ČESKÝ JAZYK   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| RVP výstupy  | ŠVP výstupy  | Učivo  | Průřezová témata   |
| <p><b>ČJL-9-2-01</b> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p><b>ČJL-9-2-02</b> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p><b>ČJL-9-2-03</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p><b>ČJL-9-2-04</b> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p><b>ČJL-9-2-05</b> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě</p> | <p><b>žák (v 8. ročníku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis</li> <li>- získává znalosti o jazykové normě a učí se ji vhodně užívat v různých komunikačních situacích</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova cizího původu</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>- samostatně vyhledává v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>- orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny a Slovníku cizích slov</li> <li>- v písemném projevu zvládá slootovorný pravopis</li> <li>- tvoří spisovné tvary slov a vhodně jich</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba: věta jednoduchá - větné členy základní a rozvíjející, skladební dvojice, grafické znázornění věty jednoduché, věta jednočlenná (bezpodmětová), souvětí - druhy vedlejších vět, souřadné poměry mezi větami, souřadné spojení několikanásobných větných členů, grafické znázornění souvětí</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov z cizích jazyků a nespisovných vrstev češtiny</li> <li>• tvarosloví: podstatná jména: abstraktní, konkrétní, látková, pomnožná, hromadná, skloňování podstatných jmen cizího původu, slovesa: slovesný vid</li> </ul> | <p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova:</u> kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy -</b> vzdělávací obsah předmětu<br/>Seminář českého jazyka prolíná do všech ostatních předmětů</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></p>   | <p>využívá v komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu zvládá lexikální pravopis</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>- pracuje s texty (důraz na procvičování čtenářské gramotnosti žáků)</li> </ul>  |  |   |
| <p><b>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></p> <p><b>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</b></p> <p><b>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></p> <p><b>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní</b></p> | <p><b>žák (v 9. ročníku)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se orientuje v Pravidlech českého pravopisu a dalších dostupných jazykových příručkách</li> <li>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>- rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch</li> <li>- zná způsoby tvoření českých slov</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický</li> <li>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační</li> </ul> | <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obecná poučení o jazyce, jazykové příručky</li> <li>• zvuková stránka jazyka: hlásky, zvuková stránka slova a věty</li> <li>• slovní zásoba: význam slov a slovních spojení, obohacování slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy</li> <li>• pravopis</li> <li>• tvarosloví: slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</li> <li>• skladba: věta jednoduchá – větné členy, skladební dvojice, grafické znázornění věty jednoduché, shoda přísudku s podmětem, věta</li> </ul> | <p><u>Osobnostní a sociální výchova:</u> sociální rozvoj, morální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p><u>Multikulturní výchova:</u> kulturní difference, lidské vztahy, multikulturalita</p> <p><u>Mediální výchova:</u> receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></p> <p><b>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></p> <p><b>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></p> <p><b>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></p> <p><b>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></p> | <p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>- v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis</li> <li>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů dle komunikační situace</li> <li>- pracuje s texty (důraz na procvičování čtenářské gramotnosti žáků)</li> </ul> | <p>jednočlenná (bezpodmětová), větný ekvivalent, souvětí – druhy vedlejších vět, souřadně poměry mezi větami, grafické znázornění souvětí, zásady psaní čárky v souvětí, věty podle postoje mluvčího, přímá a nepřímá řeč, zvláštnosti větné stavby, odchylky proti normě - typy textů domněnky, hypotézy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANALÝZA TEXTU - funkční styly, slohové postupy, vybrané útvary a pojmy související s typy textů</li> </ul> | <p><b>Mezipředmětové vztahy -</b> vzdělávací obsah předmětu Seminář českého jazyka prolíná do všech ostatních předmětů</p> |
|   |  |   |  |

| <b>MATEMATIKA</b>  |   |
|--|---|
| <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b><br><b>žák:</b><br>-provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; ve výpočtech umí použít druhou mocninu a odmocninu<br>-modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>-používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu mezi celkem a jeho částí (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)<br>-řeší modelováním a výpočtem situace -řeší aplikační úlohy<br>matematizují jednoduché reálné situace s využitím proměnných;<br>-určí hodnotu výrazu, pracovat s mnohočleny (+, −, ·, :, vytýkání)<br>-formuluje a řešit reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav<br>analyzuje a řešit jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <b>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> <li>celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa</li> <li>desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</li> <li>poměr – měřítko, úměra, trojčlenka</li> <li>procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování - mocniny a odmocniny</li> <li>druhá mocnina a odmocnina - výrazy</li> <li>číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</li> <li>rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými“</li> </ul> |
| <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b><br>-vyhledává, vyhodnocuji a zpracovává data<br>-porovnává soubory dat<br>-určit vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti<br>-vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>-matematizují jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů  | <b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a data příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</li> <li>funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce“</li> </ul>  |
| <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>   | <b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-zdůvodní a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <p>- Charakterizují a třídí základní rovinné útvary</p> <p>-určí velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>-odhadné a vypočítá obsah a obvod základních rovinných obrazců</p> <p>-používá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>-načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>-používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>-načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti,</p> <p>-určí osové a středově souměrný útvar</p> <p>-pozná základní prostorové útvary (tělesa) a využívat jejich vlastnosti při řešení jednoduchých úloh</p> <p>-odhadné a vypočítat objem a povrch těles,</p> <p>-sestrojí jejich síť a u jednoduchých těles načrtnout jejich obraz v rovině</p> <p>-analyzují a řešit aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)</li> <li>• metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta - prostorové útvary</li> <li>• kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol - konstrukční úlohy</li> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost“</li> </ul> |
| <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>   | <p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• logicky uvažují při řešení úloh a problémů a nalézat různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikují a propojují získané poznatky a</li> <li>• dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>   |

