

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

### **1. stupeň ZŠ**

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět

odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci 1. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 1. až 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	<b>1. stupeň</b>				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení dle aktuální nabídky a možností školy.

## **2. stupeň ZŠ**

Na 2. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností, Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s vlivem kultury v komunikaci a tím rozvíjejí svoji interkulturní kompetenci.

Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi, kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají, a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání zareagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku zareagovat.

Na konci 2. stupně žák:

- Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
- Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Rozumí promluvě a konverzaci pokud je řeč pomalá a zřetelná.
- Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata.
- Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů.
- Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata.
- Píše jednoduché a krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života.

Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku v této hodinové dotaci:

	<b>2. stupeň</b>			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podíleli žáci.

Žákům jsou nabízeny i mimoškolní aktivity, např. soutěže, exkurze, výlety, filmová a divadelní představení, workshopy, projektové dny dle aktuálních nabídek a možností školy.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K UČENÍ:*

- o vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání - připravuje je na celoživotní učení;
- o vede žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení;
- o na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení;
- o podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení;
- o vytváří podmínky pro práci s chybou a odstraňuje obavy z chyb;
- o ve výuce se zaměřuje na získávání dovedností a učivo používá jako prostředek k jejich získání;
- o ve výuce rozlišuje základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující);
- o vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu;
- o na začátku hodiny navozuje cíl výukové hodiny a na konci provádí shrnutí;
- o uplatňuje individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace;
- o prostřednictvím sebehodnocení vede žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků;
- o představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi;

- o představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;
- o motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají;
- o vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu;
- o vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů;
- o průběžně monitoruje, jak žáci řešení problému prakticky zvládají

**STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:**

- o navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení, ukazuje žákům, že problém není hrozba, ale výzva
- o vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví;
- o napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností;
- o vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;
- o navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace).

**STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:**

- o zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce;
- o klade důraz na kultivovanost komunikace.
- o netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.

- o vytváří příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.
- o podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- o vede žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.
- o připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- o důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a v pravidlech pro akce mimo školu.
- o rozvíjí schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.
- o na modelových situacích zprostředkovává žákům princip asertivního chování a význam neverbální komunikace.
- o doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová;
- o vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem;
- o učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků.

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:*

- o podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování;
- o podporuje začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce;
- o vnímá různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality;
- o vytváří podmínky pro práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností;
- o aktivizuje žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role;
- o podporuje vzájemnou pomoc žáků;
- o upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle;
- o podporuje společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

- o průběžně monitoruje sociální vztahy mezi žáky;
- o umožňuje žákovi zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky;

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ:*

- o netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, usilujeme o správné používání těchto pojmů;
- o vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem;
- o ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu;
- o zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání;
- o monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně;
- o problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti;
- o dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem;
- o vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku;

*STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ:*

- o organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili;
- o vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu;
- o motivuje žáky k sledování termínu splnění jazykového úkolu;



- o vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci;
  - o vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet;
  - o prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky
- žáků.1.třída

1.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „být“ a „mít“ pasivně</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>kladná a záporná odpověď</li> <li>sloveso „mít/nemít rád“ v otázce a krátké odpovědi</li> <li>základní předložky místa</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 1-10</li> <li>barvy</li> <li>školní potřeby</li> <li>zvířata na farmě</li> <li>tělo (obličej)</li> <li>jídlo</li> <li>oblíbené hračky</li> <li>pozdravy</li> </ul> <b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo,	VMEGS-typické barvy autobusů a poštovních schánek UK+Germany EV-typické barvy v přírodě EV-zvířecí domečky VMEGS-typické pohádky  EV-recyklování plechovky od kávy VMEGS-typické národní hračky EV-části zvířecích obličejů  MK-obličej národních pohádkových hrdinů EV-Odkud pocházejí potraviny  MK-typické nápoje v UK, Turecku, Číně EV-co umí dělat zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		

2.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkazovací způsob</li> <li>sloveso „být“ v kladné větě a v otázce</li> <li>jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> <li>vazba „mít/nemít rád“ v otázce a krátké odpovědi-pasivně</li> <li>sloveso can v otázce a krátké odpovědi-pasivně</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 1-20</li> <li>barvy</li> <li>třída, škola, školní potřeby</li> <li>zvířata v ZOO</li> <li>tělo</li> <li>rodina</li> <li>oblečení</li> </ul>	EV-zvířecí mláďata MKV-rodiny v UK a Mexiku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		MKV-narozeniny v UK, Španělsku EV-stáří stromů OSV-dramat.-if your happy EV-packy a kopyta MKV-příšery po celém světě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		EV-zvířecí zvuky VMEGS-můj hrdina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		EV-život motýla VMEGS-zvířecí sporty EV-zdravé jídlo, ovoce a zelenina  MKV-zmrzlina ve světě EV-kdo potřebuje vodu VMEGS-počasí ve světě

		<ul style="list-style-type: none"><li>• jídlo</li><li>• pozdravy</li></ul> <p><b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata</p>	EV-barvy v zahradě VMEGS-druhy oblečení ve světě
--	--	--	---

3.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso být, mít a umět v kladné větě, záporu a v otázce, krátké odpovědi</li> <li>jednotné a množné číslo podst. jmen</li> <li>rozkazovací způsob</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>ukazovací zájmena</li> <li>vazba „there is/there are“</li> <li>základní předložky místa</li> <li>otázka na množství</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla 1-100, barvy</li> <li>třída, škola, školní potřeby</li> <li>domácí zvířata (mazlíčci)</li> <li>tělo</li> </ul>	EV-části těla stromu MKV-vlajky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		EV-recyklování VMEGS-různé druhy aut a taxíků
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		EV-brouci MKV-různé druhy domů v různých částech světa
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		EV- 5 smyslů MKV-různé rasy lidí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální	Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		

předlohy			
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"><li>• rodina</li><li>• jídlo</li><li>• oblíbené předměty</li><li>• pozdravy</li></ul> <b>Tematické okruhy:</b> domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata	

4.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu</li> <li>hodiny</li> <li>přítomný čas prostý a průběhový (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)</li> <li>předložky času</li> <li>tázací zájmena a příslovce</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov</li> <li>vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov</li> <li>intonace „ano/ne“ otázek</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>abeceda</li> <li>čísla 1-100</li> <li>místnosti v bytě/domě</li> <li>počasí</li> </ul>	EV-život na farmě VMEGS-legrace ve světě  EV-Veggie Power MKV-Pohádkový hrdinové  EV-zvířata v oceánu MKV-superman a ostatní hrdinové  EV- recyklování a plýtvání VMEGS-různé druhy peněz ve světě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho		

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> <li>• oblečení</li> <li>• jídlo</li> <li>• části lidského a zvířecího těla</li> <li>• počasí</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas</p>	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		



CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře.		
--	---------------------------------------	--	--

5.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso být, mít, umět</li> <li>čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta</li> <li>předložky místa a času</li> <li>stupňování přídavných jmen</li> <li>řadové číslovky</li> <li>minulý čas prostý</li> <li>“WH” otázky</li> </ul> <b>Zvuková (a grafická) podoba jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souhlásky a samohlásky</li> <li>Přízvuk slov</li> <li>Intonace ve větě</li> <li>Fonetická abeceda</li> </ul> <b>Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>já, moje rodina a moji kamarádi</li> <li>zájmové činnosti a sporty, režim dne</li> <li>domov, dům, pokoje</li> <li>škola, předměty ve škole, vyučovací předměty</li> </ul>	EV-život na farmě VMEGS-legrace ve světě  EV-Veggie Power MKV-Pohádkoví hrdinové  EV-zvířata v oceánu KV-superman a ostatní hrdinové  EV- recyklování a plýtvání VMEGS-různé druhy peněz ve světě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• město, budovy, obchody</li> <li>• jídlo a pití</li> <li>• kalendářní rok a časové údaje</li> <li>• oblečení</li> <li>• volný čas a zábava</li> <li>• čas, vyučovací předměty a rozvrh</li> <li>• zdraví a nemoci</li> <li>• obchody a místa ve městě, sport</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <p>já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město,</p> <p>volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p>	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		

života			
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní osobní údaje do formuláře.		

6.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní rozkazy</li> <li>• Člen určitý a neurčitý</li> <li>• Tvary slovesa to be</li> <li>• Slovesa love, like, hate</li> <li>• Pravidelné a nepravidelné množné číslo</li> <li>• Předložky next to, between, opposite</li> <li>• WH otázky</li> <li>• Slovesa have got, has got</li> <li>• Přídavná jména a příslovce</li> <li>• Zájmena v pozici předmětu</li> <li>• Řadové číslovky</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Časové příslovce</li> <li>• Zjišťování časových údajů</li> <li>• Přivlastňování</li> <li>• Předložky místa</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Přivlastňovací zájmena</li> <li>• Sloveso must, have to</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Sloveso Can/Can't</li> <li>• How much...?</li> <li>• Fonetický přepis známých slov</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti větných celků</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MKV - Multikulturalita  OSV-Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů  OSV-Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne  OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).		
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti		

	<p>pomoci</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formální a neformální pozdravy</li> <li>• Rozloučení</li> <li>• Seznamování</li> <li>• Hláskování</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Barvy</li> <li>• Měsíce</li> <li>• Anglická abeceda</li> <li>• Představování</li> <li>• Krásy Londýna</li> <li>• Názvy některých států</li> <li>• Národnosti</li> <li>• Osobní údaje</li> <li>• Představování</li> <li>• Volný čas, volnočasové aktivity</li> <li>• Škola a třídní klima</li> <li>• Rodina</li> <li>• New York</li> <li>• Popis osoby</li> <li>• Slavné osobnosti</li> <li>• Program dne</li> <li>• Školní kluby</li> <li>• Školní rozvrh – předměty</li> <li>• Čas - určování času</li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý	Žák je schopen vytvořit krátký příběh za		

příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	použití slovní zásoby týkající se osvojených témat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní kluby</li> <li>• Dům, domov</li> <li>• Domácí práce, povinnosti</li> <li>• Okolí bydliště - popis</li> <li>• Člověk a jeho popis</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Obchody, Produkty</li> <li>• Nakupování, Ceny</li> </ul>	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě</p> <p>Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>		

CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává Žák vyplní identifikační kartu Žák napíše nákupní seznam		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.		

**7.ročník**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném	<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přídavná jména</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Minulý čas slovesa to be</li> <li>• Minulý čas pravidelných sloves</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá



	jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas pravidelných sloves – zápor</li> <li>• Minulý čas nepravidelných sloves – zápor</li> <li>• Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa</li> <li>• Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa</li> <li>• Fonetický přepis známých slov</li> <li>• Základní pravidla výslovnosti větných celků</li> </ul> Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce	MKV - Multikulturalita  OSV-Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů  OSV-Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne  OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných	<b>Tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola, školní předměty</li> <li>• Denní rutina</li> <li>• Sport, sportovní vybavení</li> <li>• Národní sporty v Kanadě a USA</li> <li>• Zdravá strava, jídlo</li> <li>• Recepty</li> <li>• Volně žijící zvířata, zvířata na farmě</li> <li>• Můj domácí mazlíček</li> <li>• Místa ve městě</li> <li>• Dovolená</li> <li>• New York City</li> <li>• Filmy, recenze</li> </ul>	

	<p>rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herci, herečky, životopis</li> <li>• Děkuvzdání</li> <li>• Vánoce</li> <li>• Nový rok</li> <li>• Den nezávislosti</li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a		

materiálech	potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě</p> <p>Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>Žák vyplní identifikační kartu</p> <p>Žák napíše nákupní seznam</p>		

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.		

**8.ročník**

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<b>Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas prostý- sloveso Být</li> <li>Minulý čas prostý- pravidelná slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas prostý- nepravidelná slovesa</li> </ul> </li> <li>Minulý čas prostý- zápor/ otázka</li> <li>Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I.</li> </ul>	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá  MKV - Multikulturalita
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným	/ Me too. / I don't. <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření množství</li> <li>Srovnávání</li> <li>Schopnosti- can / can't</li> </ul>	OSV-Rozvoj schopností poznávání; popis osob na základě vizuálních materiálů

	tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý x průběhový</li> <li>• Návrhy</li> <li>• Plány do budoucna</li> <li>• Datумы</li> <li>• Vyjádření modality- should / shouldn't</li> <li>• Vyjádření budoucnosti- to be going to</li> <li>• Vyjádření budoucnosti- will/ won't</li> <li>• Vazba would like to / wouldn't like to</li> </ul>	OSV-Seberegulace a sebeorganizace; popis režimu dne
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu</p>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporty</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Idoly teenagerů</li> <li>• Filmy</li> <li>• Kreativní aktivity</li> <li>• Čas před obrazovkou</li> <li>• Slavní umělci</li> <li>• Kulturní blog</li> <li>• Fantastické postavy</li> <li>• Harry Potter</li> <li>• Pohádka</li> <li>• Narozeninová oslava</li> <li>• Slavnostní ukončení školy</li> <li>• Americké svátky</li> <li>• České tradice</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu); Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého)

	<p>líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie, světové strany</li> <li>• Výlet, dovolená</li> <li>• Aktivity na dovolené</li> <li>• Skotsko</li> <li>• Počasí</li> <li>• Město, směry, Glasgow</li> <li>• Turistické informace</li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a	Žák porozumí obsahu krátkého a		

jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává Žák vyplní identifikační kartu Žák napíše nákupní seznam		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.		
---	---	--	--

9.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	<u>Jazykové prostředky:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vyjádření budoucnosti: going to / will</b></li> <li><b>Čísla</b></li> <li><b>Srovnávání: more than, fewer than, less than</b></li> <li><b>As much / many as</b></li> <li><b>1. podmínková věta</b></li> <li><b>Pasivum: use / is used for</b></li> <li><b>Předpřítomný čas prostý</b></li> </ul>	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se	Žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami,		



týká osvojovaných témat	který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nepravidelná slovesa: přičestí trpné</b></li> <li>• <b>Vyjádření preference: would rather, prefer</b></li> <li>• <b>Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already)</b></li> <li>• <b>Will have to</b></li> <li>• <b>Předpřítomný čas prostý + since / for</b></li> <li>• <b>2. podmínková věta</b></li> <li>• <b>Be allowed to, can / not allowed to</b></li> <li>• <b>Must / have to / musn't / don't have to</b></li> </ul> <p><u>Tematické okruhy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Moje září – plány a cíle pro školní rok</b></li> <li>• <b>Oslavy, svátky</b></li> <li>• <b>Česká republika</b></li> <li>• <b>Předpověď počasí</b></li> <li>• <b>Nastavení cílů pro školní rok</b></li> <li>• <b>Můj osobní rozvoj</b></li> <li>• <b>Budoucnost naší civilizace</b></li> <li>• <b>Kanada</b></li> </ul>	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</p>		

	<p>rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Budoucnost Vancouveru</b></li> <li>• <b>Životní prostředí</b></li> <li>• <b>Můj život v roce 2040</b></li> <li>• <b>Nejlepší přítel</b></li> <li>• <b>Problémy teenagerů</b></li> <li>• <b>Romány</b></li> <li>• <b>Pracovní místa, pozice, zkušenosti</b></li> <li>• <b>Zdraví, zdravé návyky</b></li> <li>• <b>Nemoci a symptomy</b></li> <li>• <b>Části těla</b></li> <li>• <b>UK, národní zvyky a stereotypy</b></li> <li>• <b>ČR, národní zvyky a stereotypy</b></li> <li>• <b>České zákony</b></li> <li>• <b>Britská královská rodina</b></li> </ul>	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>Žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>Žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat.</p>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<p>Žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</p>		

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<p>Žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>Žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě</p> <p>Žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>Žák vyplní identifikační kartu</p> <p>Žák napíše nákupní seznam</p>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity</p>		

CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.		
---	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

I.stupeň

1.období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

2.období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-5-4-01 je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

II.stupeň

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby