

## **ZEMĚPIS**

### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v jednododinové dotaci v 6. - 9. ročníku (celkem 4 hodiny), zpravidla v přírodovědné pracovně. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;

- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu vytvořením vědomí evropské sounáležitosti;
- přípravě žáka na život v současném světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Žáci jsou v předmětu zeměpis hodnoceni na základě výsledků písemných prací - pětiminutovky, prověrky, terénní práce, referáty, projekty, výroby pomůcek, řešení problémových úloh, individuální zkoušení; na základě toho, jak dovedou řešit problémové úlohy, jak aplikují učivo při řešení na úlohách z praxe. Učitel hodnotí žáka i na základě aktivity v hodině, spolupráce ve skupině, přístupu k práci. Hodnocení zohledňuje i subjektivní pokrok žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a jeho snaze; toto hledisko má větší váhu zvláště u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

### KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Vytváříme podmínky pro práci s chybou a odstraňujeme obavy z chyb.

Ve výuce se zaměřujeme na získávání dovedností a učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).  
Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.  
Ve vhodných situacích při výuce používáme cizí jazyk a výpočetní techniku.  
Umožňujeme žákovi bádát, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  
Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.  
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.  
Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.  
Vytvářením praktických problémových úloh a situací navozujeme podmínky pro praktické řešení problémů.  
Na modelových příkladech ukazujeme postupy při řešení problémů a demonstrujeme, jak některým problémům předcházet.  
Podporujeme různé způsoby řešení problému a poskytujeme zpětnou vazbu k navrženým postupům.  
Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.  
Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.  
Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.  
Klademe důraz na kultivovanost komunikace.  
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.  
Do výuky zařazujeme diskuze nad problémovými tématy a vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při diskuzích je vybízíme k používání věcné argumentace.  
Podporujeme kritické myšlení.  
Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.  
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.  
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  
Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a v pravidlech pro akce mimo školu.  
Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.  
Na modelových situacích zprostředkováváme žákům princip asertivního chování a význam neverbální komunikace.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  
Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.  
Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.  
Vytváříme podmínky pro práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností.  
Aktivizujeme žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.  
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.  
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  
Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.  
Umožňujeme žákovi zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.  
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  
Podporujeme schopnost žáků adaptovat se na nové pracovní podmínky.  
Podporujeme opakované využití materiálů, výrobků a recyklátů.  
Společně plánujeme změny venkovního prostoru školy a podílíme se na jejich realizaci.  
Výsledky práce žáků vystavujeme ke zkrášlení školy a pro inspiraci ostatním.  
Seznamujeme žáky s podnikáním a na příkladech ukazujeme rizika i pozitiva podnikatelské činnosti.  
Vedeme žáky k hledání typických rysů jednotlivých profesí, které jim umožní najít cílovou oblast zájmu pro budoucí

povolání a s tím spojenou volbu dalšího studia.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Na příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí – v modelových situacích uvádíme způsoby obrany před nimi.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Zaměřujeme se na jejich prevenci.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, usilujeme o správné používání těchto pojmů.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS a dalšími institucemi.

Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.

Vysvětlujeme podstatné zákony a normy s ohledem na jejich význam a budujeme u žáků povědomí o jejich právech a povinnostech.

Zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání.

Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.

Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.

Dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku.

Pořádáme kulturní akce, exkurze, výlety a sportovní aktivity i soutěže. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

## 6. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
-------------	-------------	-------	--

Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy</li> <li>• vyhledá tělesa patřící do sluneční soustavy</li> </ul>	<b>VESMÍR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír</li> <li>• vesmír a hvězdy</li> <li>• slunce a sluneční soustava</li> </ul>	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech</li> </ul>	<b>PLANETA ZEMĚ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar a rozměry Země</li> </ul>	
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p><b>Z-9-2-02p</b> <i>objasní důsledky pohybů Země</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyby Země – pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce</li> </ul>	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá přirozené družice Země, základní údaje o Měsíci, jaké pohyby vykonává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měsíc – přirozená družice Země</li> </ul>	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hlavní mezníky v dobývání vesmíru, a jak ovlivňují dnešní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vesmír</li> </ul>	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy globus, mapa</li> </ul>	<b>GLOBUS A MAPA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globus, mapa</li> <li>• mapy - měřítko, druhy map, obrovoběžky, poledníky</li> </ul>	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá vzdálenosti na mapě podle měřítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s turistickou mapou</li> </ul>	

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže zeměpisné souřadnice míst na Zemi</li> <li>orientuje se při určování časových pásem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určování zeměpisné polohy <ul style="list-style-type: none"> <li>čas na zeměkouli</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p><b>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis, polohopis, vysvětlí pojmy související s mapami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výškopis, polohopis</li> <li>práce s turistickou mapou</li> </ul>	
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích</p> <p>zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorientuje turistickou mapu, a podle mapy určí světové strany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s turistickou mapou</li> <li>panoramatické náčrtky a práce s buzolou</li> </ul>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>panoramatické náčrtky a práce s buzolou</li> </ul>	

Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne vzdálenost a výšku v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výškopis, polohopis</li> </ul>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajině složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p><i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i></p> <p><i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajině složek</i></p> <p><i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví hlavní složky krajině sféry</li> </ul>	<p>OBECE FYZICKÝ ZEMĚPIS – KRAJINNÁ SFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krajině sféra</li> </ul>	
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje části oceánského dna, typy pohoří podle vzniku, vnější a vnitřní činitele</li> </ul>	<p><u>Litosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů</li> </ul>	



<p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p>			
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vymezí podnebné pásy</li> </ul>	<p><u>Atmosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počasí, podnebí, podnebné pásy</li> </ul>	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy - moře, průliv, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže oceány, studené a teplé proudy</li> </ul>	<p><u>Hydrosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině</li> </ul>	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí, jak půdy rozdělujeme a jak vznikají</li> </ul>	<p><u>Pedosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>složení půdy, půdní typy a půdní druhy, význam půdy</li> </ul>	
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší vegetační pásy na Zemi a posoudí, k jakému podnebnému pásu patří a vyhledá zástupce rostlin a živočichů, objasní pojem krajina</li> </ul>	<p><u>Biosféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropické oblasti, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a ceánech, výškové stupně rostlinstva</li> </ul>	MKV KULTURNÍ DIFERENCE
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</li> <li>seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu –s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíly oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</li> </ul>	<p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ A OCEÁNŮ</p> <p><u>Světové oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlantský</li> <li>- Tichý</li> <li>- Indický oceán</li> <li>- Severní ledový a Jižní ledový</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</li> </ul>		
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>• vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> </ul> </li> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Afrika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobřeží, vodstvo, povrch</li> <li>- přírodní poměry, obyvatelstvo</li> <li>- regiony Afriky</li> </ul>	
<p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>• vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> </ul> </li> <li>• zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Austrálie a Oceánie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobřeží, vodstvo, povrch</li> <li>- přírodní poměry, obyvatelstvo - regiony Austrálie a Oceánie</li> </ul>	

Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech</li> </ul>	<u>Arktida a Antarktida</u> - pobřeží, vodstvo, povrch - přírodní poměry, obyvatelstvo - regiony Arktidy a Antarktidy	
--	---	--	--

## 7. ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li> <li>na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul>	<p>GEOGRAFIE SVĚTADÍLŮ</p> <p><u>Amerika</u></p> <p>- pobřeží, vodstvo, povrch</p> <p>- přírodní poměry, obyvatelstvo</p> <p>- regiony Ameriky</p>	

<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššímu a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li> <li>na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul>	<p><u>Asie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobřeží, vodstvo, povrch</li> <li>- přírodní poměry, obyvatelstvo</li> <li>- regiony Asie</li> </ul>	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p><b>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</b></p> <p><b>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</b></p> <p><b>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššímu a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li> <li>na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> </ul>	<p><u>Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pobřeží, vodstvo, povrch</li> <li>- přírodní poměry, obyvatelstvo</li> <li>- regiony Evropy</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p>

8. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p><b>Z-9-6-01p</b> vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Z-9-6-02p</b> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p><b>Z-9-6-03p</b> určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy poloha a tvar</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFIE ČR</b>  <u>Přírodní podmínky</u>          - poloha, tvar</p>	
<p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p><b>Z-9-6-03p</b> rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí typy reliéfu, vysvětlí, jak se měnil povrch ČR v geologických dobách, zařadí jednotlivá pohoří podle mapy do základních horopisných celků</li> </ul>	<p>- povrch a jeho členění – vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</p>	
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozložení teplot a srážek, zjistí nejmenší a největší naměřené hodnoty</li> </ul>	<p>- podnebí – teploty a srážky, podnebné oblasti</p>	

<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky a přehrady a zjistí jejich využití</li> </ul>	<p>- vodstvo</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy</li> </ul>	<p>- půdy</p>	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hlavní oblasti flóry a fauny a výškové stupně rostlinstva</li> <li>• vyhledá pomocí mapy chráněná území</li> </ul>	<p>- rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody</p>	
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Z-9-6-03p</b>      <i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li> <li>• rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, podle národností a národnostních menšin</li> <li>• najde kraje a významná sídla</li> </ul>	<p><u>Obyvatelstvo</u></p> <p>- základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla</p>	

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví hlavní průmyslová odvětví, na mapě ukáže hlavní průmyslové zóny</li> </ul>	<u>Hospodářství</u> - PRŮMYSL – paliv, energetický, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná příklady chovaných hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li> </ul>	- ZEMĚDĚLSTVÍ – chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy dopravy a jejich význam a problémy</li> </ul>	- DOPRAVA – železniční, vodní, silniční, letecká, potrubní	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí význam služeb a na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li> </ul>	- SLUŽBY – rekreace, cestovní ruch - Zahraniční obchod	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kraje, na které je ČR rozdělena, vysvětlí, čím se který kraj podobá a čím se liší od sousedních regionů a co je pro daný kraj typické</li> </ul>	<u>Kraje ČR</u> - poznání 14 krajů ČR	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s největšími městy kraje</li> </ul>	<u>Místní region</u> - poznání místního regionu	

konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu			
---	--	--	--

9. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> <li>vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie..), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě</li> <li>vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států</li> <li>uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</li> <li>rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li> <li>uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR , zhodnotí jejich význam</li> <li>uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</li> </ul>	<p>POLITICKÝ ZEMĚPIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, lidnatost</li> <li>- státní hranice</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- způsob vlády</li> <li>- stupeň rozvoje států světa</li> <li>- mezinárodní politické organizace a seskupení</li> <li>- ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>	
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje</li> </ul>	<p>OBYVATELSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li> <li>- rozmístění obyvatelstva</li> </ul>	<p><b>MKV</b> KULTURNÍ DIFERENCE</p>



<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>• vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</li> <li>• rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</li> <li>• rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity</li> <li>• porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme</li> <li>• vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- územní pohyby obyvatelstva</li> <li>- lidské rasy, národy, jazyky</li> <li>- náboženství ve světě</li> <li>- struktura obyvatelstva</li> <li>- městská sídla – proces urbanizace</li> <li>- územní struktura měst</li> </ul>	<p>ETNICKÝ PŮVOD</p> <p>MULTIKULTURTA</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p><i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i> - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p><i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době</li> <li>• vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</li> <li>• vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede. ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa</li> <li>• vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti</li> <li>• na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví</li> <li>• vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</li> <li>• vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</li> </ul>	<p>SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světové hospodářství</li> <li>- průmysl</li> <li>- zemědělství</li> <li>- služby</li> <li>- mezinárodní obchod</li> <li>- hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>• na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>• vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</li> <li>• uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul>		
<p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><b>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality</li> <li>• uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí</li> <li>• rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním</li> <li>• - objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny</li> <li>• doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší, vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt</li> </ul>	<p>VLIVY ČLOVĚKA A LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NA KRAJINU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje</li> <li>- půdy a životní prostředí</li> <li>- vzduch a životní prostředí</li> </ul>	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-vádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků<sup>02</sup> u, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</b></p> <p><b>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena</li> <li>• vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí</li> <li>• uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny</li> </ul>	<p>KRAJINA, PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina součástí přírody</li> <li>- přírodní krajina</li> <li>- kulturní krajina</li> </ul>	

Z-9-5-02p <i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka</li> <li>• vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti</li> <li>• uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí</li> <li>• uvede příklady chráněných území v ČR</li> <li>• navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí</li> </ul>	VLIV ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ČLOVĚKA, OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - životní prostředí a naše zdraví - globální ekologické problémy - ochrana ŽP	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: živelní pohroma; uvede příklady živelních pohrom</li> <li>• uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a kontakty (důležitá telefonní čísla), kam se obrátit při nebezpečí</li> <li>• uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu</li> <li>• uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla</li> </ul>	OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA - živelné pohromy - opatření chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena</li> <li>• místní krajina</li> <li>• objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny</li> </ul>	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA - Krajina a životní prostředí	

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě			
--	--	--	--

**ÚPRAVA VÝSTUPŮ PRO ŽÁKY S IVP:****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země

Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel

- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě