

DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Dějepis* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a společnost*. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace, příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky **II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku**. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v **2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin)** v odborné učebně dějepisu a v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K UČENÍ:

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Vytváříme podmínky pro práci s chybou a odstraňujeme obavy z chyb.

Ve výuce se zaměřujeme na získávání dovedností a učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.

Ve vhodných situacích při výuce používáme cizí jazyk a výpočetní techniku.

Umožňujeme žákovi bádát, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.

Vytvářením praktických problémových úloh a situací navozujeme podmínky pro praktické řešení problémů.

Na modelových příkladech ukazujeme postupy při řešení problémů a demonstrujeme, jak některým problémům předcházet.

Podporujeme různé způsoby řešení problému a poskytujeme zpětnou vazbu k navrženým postupům.

Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Klademe důraz na kultivovanost komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.

Do výuky zařazujeme diskuze nad problémovými tématy a vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými

argumenty. Při diskuzích je vybízíme k používání věcné argumentace.

Podporujeme kritické myšlení.

Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání a k pozitivní prezentaci a reprezentaci své školy, své obce a svojí osoby.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven a v pravidlech pro akce mimo školu.

Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.

Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.

Vytváříme podmínky pro práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností.

Aktivizujeme žáky ke spolupráci a rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.

Umožňujeme žáku zažít pocit úspěchu, spokojenosti a sebeúcty a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE OBČANSKÉ:

Na příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí – v modelových situacích uvádíme způsoby obrany před nimi.

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování. Zaměřujeme se na jejich prevenci.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, usilujeme o správné používání těchto pojmů.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.

Vysvětlujeme podstatné zákony a normy s ohledem na jejich význam a budujeme u žáků povědomí o jejich právech a povinnostech.

Zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání.

Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.

Dodržujeme zásadu, že špatné projevy chování žáka se nestávají jeho stigmatem.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku.

Pořádáme kulturní akce, exkurze, výlety a sportovní aktivity i soutěže. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Výsledky práce žáků vystavujeme ke zkrášlení školy a pro inspiraci ostatním.

STRATEGIE, kterými rozvíjíme žákovské DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:

Ve výuce se zaměřujeme na ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb.

Digitální zařízení, aplikace a služby využíváme při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

Podporujeme samostatnost žáků při volbě technologií pro danou činnost či řešený problém.

Vedeme žáky k volbě efektivních postupů, způsobů a prostředků k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat.

Ve výuce se zaměřujeme na schopnost získávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah.

Vytváříme prostor pro práci s digitálním obsahem, seznamujeme žáky s různými formáty a způsoby vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.

Předkládáme žákům možnosti využití digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci rutinní činnosti a zvýšení efektivity jejich práce.

Klademe důraz na pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

Žáky seznamuje s novými technologiemi, rozvíjíme schopnost žáků kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich užívání.

6. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p><i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam zkoumání dějin pro jedince i současnou společnost chápe, jak se získávají informace dějinách - historické prameny zaznamená/přečte správně časový údaj na časové přímce 	<p>Člověk v dějinách:</p> <p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor</p>	
<p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p><i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Popíše pravěký způsob života, pravěké nástroje a zbraně objasní význam objevu zemědělství a dobytkařství pro lidskou společnost chápe, jakou roli hrálo zpracování kovů pro lidskou společnost. 	<p>Počátky lidské společnosti:</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku.</p>	

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty			
<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví popíše způsob života ve starověkém státě vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře) pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem porovná vývoj starověkých států a střední Evropy demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury popíše zrod křesťanství, chápe jeho souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury:</p> <p><i>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína). Antické Řecko a Řím. Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím (Keltové, Germáni).</i></p>	Česká jazyk a literatura – mýty starověkých civilizací.

<p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe úlohu křesťanství v období zániku římské říše a počátcích středověku. • Popíše průběh stěhování národů a vliv této události na nové uspořádání v Evropě 	<p>Raný středověk: <i>Nový etnický obraz Evropy. Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj křesťanství. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu.</i></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>
--	--	---	--

7. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p><i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<p><i>Franská říše. Vikingové a vznik středověké Anglie a Francie. Svatá říše římská. Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.</i></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané</p>
<p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p><i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské</i></p> <p><i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> chápe středověké rozdělení světské a církevní moci uvědomuje si, jak víra ovlivňovala život středověkého člověka chápe, proč docházelo ke konfliktům mezi světskou a církevní mocí ve středověku 	<p><i>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy. Český stát za vlády Přemyslovců.</i></p>	
<p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<ul style="list-style-type: none"> popíše život ve středověkém městě a uvede příklady řemesel uvede znaky románského a gotického slohu 	<p><i>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev. Kultura</i></p>	<p>Hudební výchova – první české hudební památky.</p>

<p><i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době lucemburské</i></p> <p><i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti lucemburského státu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam Jana Lucemburského a Karla IV. a okolnosti jejich vlády; uvede příklady Karlovy péče o vzdělanost, kulturu a stát • posoudí události stoleté války a vliv morových ran na středověkou společnost 	<p><i>středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. Lucemburkové na českém trůně. Konflikt mezi Anglií a Francií. Mor.</i></p>	
<p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p><i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, proč chtěli reformátoři změnit středověkou církev • zhodnotí úlohu reformátora, Jana Husa. • popíše způsob boje husitů a chápe výsledek husitského hnutí. • seznámí se s vládou Jiřího z Poděbrad. • chápe, jakou změnu v myšlení přináší renesance a humanismus. 	<p><i>Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách. Doba poděbradská. Jagellonský stát a stavovská monarchie.</i></p> <p>Raný novověk:</p> <p><i>Renesance a humanismus.</i></p>	
<p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe vliv pádu Byzantské říše pro život v Evropě, především ovládnutí obchodních cest po souši. • na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest. Shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků. • seznámí se s vládou Jagellonců. 	<p><i>Objevné cesty a jejich společenské důsledky.</i></p>	
<p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam nástupu habsburské dynastie na český trůn • sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení 	<p><i>Náboženská reformace a protireformace. Nástup Habsburků na český trůn. Sjednocení ruského státu.</i></p>	

<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<ul style="list-style-type: none">• uvede významné osobnosti rudolfínské doby• posoudí vliv tureckých útoků na politiku evropských království• dokáže vysvětlit obavy ostatních států z obrovské říše v rukou habsburské monarchie	<i>Obrana proti Turkům, nizozemský odboj proti španělské nadvládě.</i>	
--	--	--	--

8. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky chápe roli českého státu a církve v třicetileté válce 	Český stát a velmoci v 17. století. Třicetiletá válka.	Český jazyk a literatura – tvorba Jana Ámose Komenského.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> chápe vliv kolonialismu ve světě a rostoucí roli Anglie dokáže si představit život v 17. století uvede některé z objevů, které vedly ke zrodu moderní vědy. rozumí tomu, co znamená absolutistická vláda. 	Počátky kolonialismu a kapitalismu v Anglii. Počátky novověku v Evropě. Anglická revoluce. Zrod moderní vědy. Absolutismus v Evropě (Francie, Rusko, Prusko, Anglie).	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná znaky baroka a uvede příklady významných kulturních památek seznámí se s základními myšlenkami osvícenství seznámí se s vládou a reformami Marie Terezie a Josefa II. 	Baroko a osvícenství. České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Hudební výchova – barokní hudební skladatelé a jejich tvorba.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s bojem za nezávislost a chápe jedinečnost vzniku občanské společnosti v USA. 	Vznik USA, státy na konci 18. století.	Výchova k myšlení v evropských a

napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s příčinami, průběhem a významem Velké francouzské revoluce. • objasní vliv VFR na rozbití starých společenských struktur v Evropě • seznámí se s hospodářskou vyspělostí států a s nerovnoměrností jejich vývoje 	<i>Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky.</i> <i>Průmyslová revoluce a modernizace společnosti.</i>	globálních souvislostech – Jsme Evropané
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí situaci a postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie • popíše hlavní cíle představitelů národního obrození • seznámí se s českým národním obrozením v souvislosti s dalšími evropskými národy • seznámí se s událostmi v roce 1848 a chápe příčiny neúspěchu Jara národů • chápe inspiraci uměleckých slohů 19. století v minulosti a dokáže je porovnat (klasicismus, romantismus) 	<i>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa.</i> <i>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</i> <i>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva.</i> <i>Kulturní rozrůzněnost doby.</i>	Hudební výchova – skladatelé období klasicismu. Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla 	<i>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</i> <i>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (Sjednocování v Německu a Itálii. Vznik</i>	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování.

charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<ul style="list-style-type: none">• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, chápe je jako jednu z příčin 1. světové války• chápe význam sjednocení pro další vývoj Německa a Itálie a jejich vliv na státy v Evropě• Dokáže pojmenovat příčiny a průběh občanské války v USA• seznámí se s všedním životem v 19. století	<i>Rakouska-Uherska.) Občanská válka v USA. Carské Rusko, nová velmoc Japonsko, Velká Británie za vlády královny Viktorie.</i>	
--	--	--	--

9. ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky seznámí se s vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokálními střety dokáže popsat vybrané události 1. světové války pokusí se samostatně posoudit výsledek a důsledky 1. světové války. vysvětlí národní i mezinárodní dosah ruské revoluce roku 1917 chápe okolnosti vzniku ČSR a její vnitřní i zahraniční situaci seznámí se s významnými osobnostmi ČSR, vysvětlí sociální a národnostní problémy nové republiky 	<p>Moderní doba:</p> <p><i>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy.</i></p>	<p>Hudební výchova – počátky moderní populární hudby.</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná</p>	<ul style="list-style-type: none"> posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy charakterizuje jednotlivé totalitní systémy (fašismus, nacismus a komunismus) popíše důsledky hospodářské krize a uvede snahy o její řešení vyloží na příkladech pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p><i>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět. Kultura, věda a technika před 2. světovou válkou.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura – literární tvorba v první republice.</p> <p>Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy</p>

destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s kulturou, vědou a technikou mezi světovými válkami 		vlády a způsoby rozhodování.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • na příkladech událostí 2. světové války vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • seznámí se s událostmi Mnichova a jejich důsledky • dokáže popsat život v protektorátu, uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního i zahraničního • chápe význam a činy našich vojáků a letců během 2. sv. války • seznámí se s hlavním sledem událostí 2. světové války • zhodnotí výsledek a důsledky 2. světové války 	Druhá světová válka. Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj. Politické a mocenské důsledky války.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci v poválečném ČSR v souvislosti se světovým vývojem • chápe průběh politického převratu a jeho důsledky. • dokáže vysvětlit pojem studená válka s pomocí jejich konkrétních projevů • uvede příklady střetávání obou bloků 	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi. Politické, hospodářské a ideologické soupeření. Vývoj ČSR od roku 1945-1989.	Český jazyk a literatura – reflexe totalitních systémů v literatuře.

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdělením států do východního a západního bloku • seznámí se s mocenskými nástroji totalitních režimů u nás i ve světě. 	<i>Rozpad koloniálního systému. Mimoevropský svět</i>	
<p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p> <p><i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše krizi sovětského impéria („perestrojku“) a objasní snahu o změnu systému • objasní hlavní příčiny, které vedly k rozpadu sovětského bloku • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí po rozpadu koloniálního systému • objasní spojitost českého a slovenského národa v historii a objasní důvody rozdělení v roce 1993 • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • seznámí se s kulturou 20. století na vybraných příkladech. 	<p><i>Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje. Sport a zábava v dějinách 20. století.</i></p>	Hudební výchova – populární hudba 20. století.