

ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*. V předmětu český jazyk si klademe za cíl u všech žáků získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Český jazyk* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Při výuce však nejsou tyto tři oblasti striktně vymezovány. Učitel postupuje podle aktuální učební situace.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny

informací, ale i předmětem poznávání. Důraz je pak kladen na jazyk jako prostředek komunikace, ne pouze jako vyučovací předmět.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících. Týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky vychází z učebního plánu. Z disponibilní časové dotace byl předmět Český jazyk posílen 7 hodinami.

Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K UČENÍ

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Vytváříme podmínky pro práci s chybou a odstraňujeme obavy z chyb.

Ve výuce se zaměřujeme na získávání dovedností a učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Vybízíme žáky k vyhledávání, zpracovávání a používání potřebných informací v literatuře a na internetu.

Ve vhodných situacích při výuce používáme cizí jazyk a výpočetní techniku.

Umožňujeme žákovi bádát, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Na začátku hodiny navozujeme cíl výukové hodiny a na konci provádíme shrnutí.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, při výuce a při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.

Prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k posouzení svých dovedností a učiněných pokroků.

Na modelových příkladech představujeme algoritmy řešení problémů a vedeme žáky k jejich používání.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Ukazujeme žákům, že problém není hrozba, ale výzva.

Podporujeme týmovou spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Zařazujeme do výuky besedy a programy zaměřené na zvládání problémů a vyhledání případné pomoci.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Klademe důraz na kultivovanost komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců.

Do výuky zařazujeme diskuze nad problémovými tématy a vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. Při diskuzích je vybízíme k používání věcné argumentace.

Podporujeme kritické myšlení.

Vytváříme příležitosti pro uplatnění publikačních a prezentačních dovedností žáků, při kterých sdělují své názory a myšlenky.

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Rozvíjíme schopnost žáků naslouchat druhým a vnímat to jako důležitý prvek komunikace.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žakovské KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Podporujeme začlenění všech dětí do výuky a kolektivu volbou vhodných forem a metod práce.

Vnímáme různorodý kolektiv třídy jako prostředí umožňující vzájemnou inspiraci a rozvíjení individuality.

Vytváříme podmínky pro práci v týmech a podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Podporujeme společné vzdělávání žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy mezi žáky.

Umožňujeme žáku zažít pocit úspěchu, spokojenosti a společně s žáky nastavujeme vhodnou míru sebekritiky a kritiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žakovské KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Ve škole i na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků a kolektivu.

Zařazujeme aktivity, které rozvíjejí empatii a pocit odpovědnosti za své chování a jednání.

Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, kázeňské přestupky řešíme individuálně.

Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, k ochraně životního prostředí a rozvíjíme zájem žáků o globální problematiku.

Pořádáme kulturní akce, exkurze, výlety i soutěže. Pořádáme také akce ve spolupráci s obcí určené pro zákonné zástupce a veřejnost.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které rozvíjejí žákovské KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejich snahu oceňujeme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Podporujeme schopnost žáků adaptovat se na nové pracovní podmínky.

1.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, kontroluje písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Skládá a čte všechny druhy slabik</p> <p>Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</p> <p>Čte správně dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Správně odpovídá na kontrolní otázky</p> <p>Rozpozná členění textu</p> <p>Komunikuje se svým okolím v běžných životních situacích</p> <p>Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</p> <p>Skládá a čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</p> <p>Komunikuje se svým okolím</p> <p>Správně volí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</p> <p>Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</p> <p>Píše pečlivě, úhledně, přiměřeně rychle</p> <p>Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty.</p> <p>Píše velká písmena u vlastním jmen osob a na počátku věty</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza, slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - čtení otevřených slabik ve slovech - čtení zavřených slabik ve slovech - slova se skupinou dvou souhlásek - čtení slov se slabikotvornými souhláskami - slova s písmenem ě - slova se skupinami di,ti,ni a se shluky souhlásek - písmena malá, velká, tiskací, psací - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání - spolupráce s knihovnou - hlasité čtení jednoduchých vět s intonací - příprava na psaní písmen a číslic - diktát slov a jednoduchých vět - příprava na psaní - psaní – písmeno, slabika, slov - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 	<p>OSV:</p> <p>Rozvoj</p> <p>sebezpoznávání</p> <p>Relaxace</p> <p>Seberegulace</p>

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	Skládá a čte všechny druhy slabik Poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací Čte správně dlouhé a krátké samohlásky Skládá a čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem Správně volí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty.	Jazyková výchova	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	Recituje básně Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje	Literární výchova	

2.ročník			
<i>RVP výstupy</i>	<i>ŠVP výstupy</i>	<i>Učivo</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, kontroluje písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký písemný nebo mluvený projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>Žák přechází k plynulému čtení bez slabikování</p> <p>Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</p> <p>Radí slova ve větě tak, aby dávala smysl</p> <p>Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</p> <p>Radí věty podle děje</p> <p>Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</p> <p>Píše číslice a písmena podle normy psaní</p> <p>Správně spojuje písmena a slabiky</p> <p>Používá znaménka ve větách</p> <p>Opisuje jednoduché věty, užívá velká písmena ve slovech i větách</p> <p>Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</p> <p>Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</p> <p>Používá znaménka ve slovech i větách</p> <p>Rozlišuje obecná a vlastní jména</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>-plynulé čtení jednoduchých textů</p> <p>-pořadí vět v textu</p> <p>-pořádek slov ve větě</p> <p>-čtení hlasitě i tiše s porozuměním</p> <p>-tvary písmen abecedy</p> <p>-spojování písmen, slabik</p> <p>-umístění diakritických znamének</p> <p>-opis, přepis</p> <p>-jednoduchý popis</p>	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i</p>	<p>Vyjmenuje řadu písmen po sobě jdoucích, řadí slova podle abecedy, zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a na konci slov:b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch</p> <p>Rozliší slova opačná a podobného významu, uvede příklad</p> <p>Určí nadřazenost a podřazenost slov</p> <p>Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>-věta jednoduchá, souvětí</p> <p>-druhy vět</p> <p>-pořadí vět v textu</p> <p>-slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, znělé a neznělé souhlásky na konci slov a uvnitř slov</p> <p>-opozita, synonyma</p>	

zvukové prostředky ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	jména, slovesa a předložky v textu Rozlišuje věty oznamovací, tázací, přací, rozkazovací Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	-věta, slovo – souřadné, nadřazené a podřazené -slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky -písmeno ě ve slovech -vlastní jména osob a zvířat	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeného věku ČJL-3-3-02 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle své schopnosti	Recituje básně, krátká společná dramatizace jednoduchého textu, vyhledává v textu podle zadání učitele	Literární výchova -báseň, verš, rým, próza	

3.ročník

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<p>Vyslovuje slova se správným přízvukem</p> <p>Čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</p> <p>Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</p> <p>Procvičuje slovosled, vybírá vhodné prostředky</p> <p>Tvoří otázky</p> <p>Vypravuje podle obrázků</p> <p>Popisuje jednoduché předměty a činnosti</p> <p>Provádí kontrolu vlastního projevu</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><i>stylizace a kompozice</i></p> <p><i>členění jazykového projevu</i></p> <p><i>souvislé jazykové projevy</i></p> <p><i>otázky a odpovědi</i></p> <p><i>vypravování</i></p> <p><i>popis</i></p> <p><i>osnova</i></p> <p><i>společenský styk a jeho formy</i></p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>ENV- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>
<u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u> ČJL-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-1-04p,05p,06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-1-09p píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké souhlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	<p>Třídí slova podle význam, vyhledává slova souznačná a protikladná</p> <p>Určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím</p> <p>Pamětně zvládá vyjmenovaná slova,</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p><i>věta jednoduchá, souvětí</i></p> <p><i>nauka o slově-slovo a skutečnost,</i></p> <p><i>synonyma, antonyma, slova</i></p> <p><i>příbuzná, hláskosloví</i></p>	

<p>nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů, bě,pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>používá vědomosti v praktických cvičeních</p>	<p>stavba slova, kořen vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z slovní druhy ohebné, neohebné podstatná jména vlastní jména měst, vesnic, hor a řek slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování, mluvnické kategorie</p>	
<p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u> ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>			
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřeného věku ČJL-3-2-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle své schopnosti</p>	<p>Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou i dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi Recituje básně</p>	<p>Literární výchova plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché i hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti</p>	
<p><u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – 1.období:</u> ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>			

4.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu a slova vícevýznamová Rozlišuje kořen a část předponovou, příponovou rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní Uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov Poznává a určuje slovní druhy neohebné a užívá správné gramatické tvary Rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá skloňuje podstatná jména vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Spojuje jednoduché věty v souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy	MLUVNICE: <i>nauka o slově, hlásková podoba slova, význam</i> <i>slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</i> <i>stavba slova – kořen, předpona a přípona</i> <i>předložky</i> <i>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</i> <i>slovní druhy – ohebné, neohebné</i> <i>podstatná jména, vzory podstatných jmen, skloňování</i> <i>slovesa, infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesné způsoby</i> <i>stavba věty jednoduché, podmět a přísudek</i> <i>shoda podmětu s přísudkem</i>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání - seberegulace a sebeorganizace - rozvoj komunikace MDV - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

<ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p>vyhledává ZSD, určuje podmět a přísudek</p> <p>píše správně i-y v přičestí minulém</p> <p>ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</p>	<p>vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p> <p>stavba souvětí, řeč přímá a nepřímá</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Volí náležitou intonaci, tempo, přízvuk, pauzy podle komunikačního záměru</p> <p>čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává</p> <p>posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta z těchto textů</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně užívá podle komunikační situace, užívá vhodných jazykových prostředků</p> <p>sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky a časovou posloupnost</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché</p>	<p>SLOH:</p> <p><i>Jak se jmenujeme</i></p> <p><i>vyprávění - bohatost vyjadřování</i></p> <p><i>vyprávění podle obrázkové osnovy</i></p> <p><i>vyprávění (pravěk, české pověsti)</i></p> <p><i>osnova, nadpis, členění projevu</i></p> <p><i>dopis</i></p> <p><i>popis prostředí</i></p> <p><i>Vánoce</i></p> <p><i>vyprávění (zvířata)</i></p> <p><i>telefonický rozhovor</i></p> <p><i>pozdávka, blahopřání</i></p> <p><i>obohacení textu</i></p> <p><i>popis pracovní činnosti</i></p> <p><i>popis osoby</i></p> <p><i>formy společenského styku (e-mail, sms)</i></p> <p><i>vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</i></p> <p><i>dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</i></p>	

<p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<p>komunikační žánry</p> <p>vypracuje popis rostliny, zvířete, věci, pracovního postupu</p> <p>napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu</p> <p>vede správně dialog, předvede telefonování v různých modelových situacích, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>– rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>		
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>vyjadřuje své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text a tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</p> <p>navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <p>rozvoj techniky čtení, čtení textů uměleckých a populárně naučných</p> <p>tiché čtení s porozuměním</p> <p>tvořivá práce s literárním textem</p> <p>práce s dětskou knihou, výběr četby podle osobního zájmu</p> <p>divadelní a filmová představení</p> <p>základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus, próza: pověst, povídka</p> <p>rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, poslech literárních textů</p>	

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		<i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</i>	
---	--	---	--

5.ročník			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	Průřezová témata
JAZYKOVÁ VÝCHOVA ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání, synonyma, mnohoznačná - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slootovorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony dle smyslu - používá odůvodnění pravop. s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisov. výslovnost a pravopis souhlásk. skupin - rozlišuje základní význam předpon - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skup. bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjm.sl. v prakt. cvičeních - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje dle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňov. způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobných podmětů ve větách - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů	MLUVNICE: - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova, tvoření slov - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - předložky a předpony, předložky s, z - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, seznámit s příd.jm. s příponou – ský – ští; cký-čtí; - zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - vyjmenovaná slova – ovládat - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vlastní jména – seznámit s víceslovnými názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - podstatná jména - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména , druhy, skloňování T+M, stupňování ovládat - zájmena , druhy, skloňování - číslovky , druhy, skloňování - slovesa , způsob oznamovací, rozkazovací - podmiňovací způsob - stavba věty jednoduché	JAZYKOVÁ VÝCHOVA MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení – školní časopis Práce v realizačním týmu – školní časopis

<p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>- seřadí slova podle abecedy</p> <p>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek</p> <p>dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává své dojmy z četby, zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem s - stavba souvětí <p>SLOH:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis osoby - reprodukce jednoduchých textů - popis předmětu, popis prostředí, popis děje - vyprávění I. - tradice a svátky - vyprávění II. - nebezpečí z internetu - plakát - dopis - knihovna - pozvánka, oznámení - vyprávění III. - popis pracovního postupu - inzerát - SMS zpráva, e-mail - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - vyjadřování v běžných komunikačních situacích <p>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného textu - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba 	<p>SLOH:</p> <p>ENV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV Lidské vztahy</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p>
---	---	--	---

<p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	<ul style="list-style-type: none">- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury- základy literatury- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání- próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	
--	--	---	--