



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: **Škola- informační centrum s environmentálním zaměřením**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/03.0019, ZŠ a MŠ Přerov nad Labem 112, 289 16

**Název pracovního listu:** My future family (Moje budoucí rodina)

**Téma:** Využití starého papíru a jiného odpadového materiálu pro přípravu pomůcky určené k rozvoji vyjadřovacích schopností v angličtině (anglické konverzaci), ale i v jiném cizím jazyce.

**Cíle činnosti:** Cílem činnosti je ze starých novin a časopisů vytvořit „rodokmen svojí budoucí rodiny“ a „fotografii svojí budoucí rodiny“, které se stanou výchozím materiálem pro mluvní a písemná cvičení v angličtině. Děti následně rozvíjejí svoje schopnosti a dovednosti a to zejména v oblasti vyjadřování se v cizím jazyce (písemném i ústním) a to o jednom z klíčových témat, což je rodina.

### **Pomůcky, použitá literatura:**

Pomůcky: větší množství starých novin a časopisů, letáků, nůžky, lepidlo, papíry, čtvrtky

**Organizace hodiny, formy a metody práce:** forma výuky je frontální a později individuální, metody výuky: hra, experiment, samostatná práce, demonstrace.

### **Metodický postup při výuce:**

1. Motivace: motivací může být hra na věštění budoucnosti. Děti si vytáhnou papírky, kde je anglicky napsána stručná charakteristika jejich rodiny v budoucnu. Výpovědi mohou být žertovné např. budeš mít osm dětí a žít ve stanu apod. (samozřejmě v angličtině).

Jako úvod k práci jsem zvolila otázku: What do you think about a family you will have in the future? (Jakou rodinu myslíš, že budeš mít v budoucnosti?) Am I right with my prediction? ( Je moje předpověď správná.) Děti pak mají chvíli čas na rozmyšlenou, kdy učitel doplní na tabuli body osnovy-wife/husband (manželka/manžel), children (děti), pets(domácí mazlíčci). Děti se pak mají několika větami vyjádřit o své budoucí rodině.

### **2. Pracovní postup, hlavní činnosti v hodině**

Úkol č.1: Děti si přinesou větší množství časopisů, letáků, novin. Nejprve jim vyučující ukáže několik vzorových rodokmenů např. svůj rodokmen (fiktivní?) a vysvětlí, co to je. Vybídne děti, aby si vzpomněly, zda už někdy nějaký viděly (např. na hradě, zámku). Poskytne jim několik prázdných rodokmenů. Jejich úkolem pak je vytvořit si svůj rodokmen, kam by dosadily vystříhané fotografie a vytvořily tak imaginární rodokmen rodiny, kterou budou mít v budoucnosti.

Úkol č.2 Opakování slovní zásoby. Metodou brainstormingu zopakujeme všechna slovíčka, která známe a která se tematicky váží k rodině. Děti nejprve pracují ve dvojicích a potom všechna slovíčka vypíšou na tabuli. Píšeme na tabuli, můžeme využít předpřipravených pruhů papíru, které se nám pak budou lépe skládat do pojmové mapy. K dispozici mají děti také slovníky, pomocí nichž potřebnou slovní zásobu doplní.

Úkol č.3 Děti si vytvoří rodokmen pomocí vystříhaných obrázků různých osobností z novin a časopisů. Vyberou si manžela/manželku, děti, prarodiče, strýce, tety atd., dle svého vlastního uvážení. Obrázky uspořádají a nalepí na čtvrtku. Při práci respektují strukturu rodokmenu, aby jednotliví členové byli snadno identifikovatelní.

Úkol č.4 Děti si mají připravit „povídání“ o své rodině. O každém členu si připraví jméno, věk, vztah k sobě (manželka, syn, apod.), zaměstnání, zájmy a mají si připravit popis jeho vzhledu (ne detailní, pouze např. je velký, malý, má dlouhé vlasy, tedy vybrat jen určité věci). K tomu jim pomůže osnova připravená na tabuli.



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Úkol č.5 Děti si mají v menších skupinách(3-4 děti) popovídat o „svých rodinách“ a to tak, že se každý se musí zeptat každého na něco (kdo je toto, kolik mu/jí je let? Jak se jmenuje, co dělá apod.) Teprve potom děti přednesou prezentaci svojí rodiny. Dobrovolníci prezentují svou práci před třídou.

Úkol č.6 Za domácí úkol nebo rozsáhleji jako malou seminární je možné uložit napsat komentář svého rodokmenu.

### 3. Způsob využití výstupů z aktivit v hodině, možné varianty

Tato činnost je vhodná pro procvičení slovní zásoby, ale i schopností se plynule vyjadřovat před obecností a konverzovat o daném tématu (rodina). Rodokmeny se hodí pro další procvičování mluvních dovedností-děti mohou např. hádat, kdo je kdo (u svého spolužáka), kolik mu je let. Podle rodokmenů mohou odhadnout čím je. Mohou si je vyměnit a mluvit a jiné rodině, mohou o ní také psát. U starších dětí by se pak mohly stát odrazovým bodem pro další konverzování např. na téma:můj budoucí partner-vlastnosti, kterých si cením, vlastnosti, které nemám rád. Moje budoucí děti-co je důležité pro to, aby dítě bylo spokojené nebo jako podklad pro konfrontační konverzaci, kde jedni budou zastávat rodinu a druzí budou argumentovat, proč není rodina důležitá. Záleží jen na schopnostech dětí (v jaké míře jsou schopné vyjadřovat se v cizím jazyce) a na dostatku času a fantazii učitele, jaké následné aktivity zařadí.

**Doporučení pro určitý ročník- věkovou kategorii, návaznost na učivo v ročníku:** druhý stupeň (6-9. ročník)

**Odhad časové náročnosti činností a doporučení z osobní zkušenosti:** 2-3 vyučovací hodiny

Tato aktivita byla pro děti něčím novým, byly poměrně dobře motivované. Zařadila jsem jí proto, že některé děti, zejména z problematických rodin, nechtějí mluvit o svojí skutečné rodině. Toto je dobrá forma, jak se vyhnout nedorozumění např. i ze strany rodičů a nepochopení ostatními dětmi.

**Zpracovatel:** Mgr. Eva Žemberová

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

