



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2443/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Přerov nad Labem
Sídlo	Přerov nad Labem 112, 289 16
E-mail právnické osoby	zakladni.skola@prerovnl.cz
IČ	72055758
Identifikátor	691 001 511
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Yvetou Hruškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	obec Přerov nad Labem
Místo inspekční činnosti	Přerov nad Labem 112, 289 16
Termín inspekční činnosti	19. - 21. listopad 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou (dále „ZŠ“, „MŠ“, „ŠD“) v Základní škole a mateřské škole Přerov nad Labem (dále „škola“), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po zjištěních České školní inspekce (dále „ČŠI“) se vztahují i k posledním inspekčním výstupům.



Charakteristika

Škola vzdělává děti a žáky podle zpracovaných ŠVP, jejichž obsah je zaměřen v MŠ na osobnostně orientovanou výchovu, jednou z dalších priorit je environmentální výchova (projekt Školka blízka přírodě). ZŠ vzděláváním pokračuje v těchto oblastech, doplňuje je dalšími prvky – rozvoj komunikačních dovedností, individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), vztah k regionu, podporu jednotlivých gramotností aj. Stanovené kapacity (MŠ - 75, ZŠ - 200 a ŠD - 66) byly v MŠ a ŠD naplňovány. MŠ má aktuálně čtyři věkově smíšené třídy, 23 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. ZŠ se 122 žáky chybí v aktuálním školním roce šestý a osmý ročník. Zřizovatel uděloval v hodnoceném období pro každý školní rok výjimku ze stanoveného minimálního průměrného počtu žáků na třídu. Dle ředitelkou zpracovaného demografického odhadu do roku 2018 se počet žáků ZŠ bude pohybovat na hranici minimálního počtu stanoveného školskou legislativou. Škola eviduje 16 žáků se ŠVP.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola běžnými formami a správnými postupy (evidence, informovanost a kritéria přijímání, zápisové listky...) zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání dětí i žáků.

Ředitelka školy byla jmenována po konkurzním řízení od roku 2010. Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2017 byla zpracována a projednána s podstatným okolím (školská rada, zřizovatel, pedagogická rada), vychází z vyhodnocení předchozího záměru, odpovídá podmínkám regionu a postihuje všechny oblasti činnosti školy. Je poměrně obecným materiálem, konkretizace je obsahem další většinou funkční plánovací činnosti (výjimkami z funkčních plánů byly např. některé časové tematické plány učiva).

Rozhodovací pravomoci jsou v ZŠ dobře nastaveny, v MŠ ředitelka pověřila vedoucí učitelku konkrétními povinnostmi pro zajištění provozu a vzdělávání. Organizační struktura odpovídá charakteru školy. Na strategickém řízení ZŠ se podílejí někteří pracovníci školy (zejména zástupkyně ředitelky školy). Anketa ČŠI však prokázala, že ne všechny učitelky MŠ mají možnost participovat na řízení. Priority školy (osobnostní rozvoj žáků aj.) se odrážejí v mnoha oblastech její činnosti – ve vnitřní dokumentaci, bohaté projektové činnosti, práci žákovského samosprávného orgánu aj. Příkladem dobré praxe byla bohatá a efektivní projektová a grantová činnost. Zapojení školy do řady aktivit včetně mezinárodních výrazně zlepšilo materiální vybavení, ale zvláště pozitivně ovlivnilo plnění cílů zpracovaného ŠVP základního vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků.

Ředitelka školy vydala ŠVP pro předškolní vzdělávání, který nesplňuje požadavky RVP PV – integrované bloky nestanovují vzdělávací nabídku a zároveň chybí evaluační systém. Vzdělávací obsah neodpovídá prezentovaným koncepčním záměrům (k podpoře přírodovědné gramotnosti). Rozšířením vzdělávací nabídky je naopak součástí ŠVP „Sportovní školička“ – personálně zabezpečená externím pracovníkem, realizace nenarušuje dopolední průběh vzdělávání. Zároveň je činnost MŠ doplněna nabídkou dalších dvou zájmových útvarů. Zpracovaný ŠVP pro základní vzdělávání byl v souladu s koncepcí, podmínkami školy i zákonným vymezením. V jeho obsahu byly v průběhu inspekce provedeny dílčí úpravy (učební plán – uvedení názvů vyučovacích předmětů, charakteristiky předmětů byly doplněny o časové vymezení). ŠVP ŠD obsahem odpovídá zákonnému požadavku. Školní řád ZŠ a Vnitřní řád školní družiny rámcově po provedených úpravách odpovídají požadavkům školských předpisů, žádoucí jsou jejich další úpravy (terminologie, struktura, postup žáka se slovním hodnocením do vyššího



ročníku, uzpůsobení pro konkrétní podmínky ZŠ a ŠD). Chybné použití dobře stanovených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků se odrazilo v nesprávném slovním hodnocení (školní rok 2013/2014). Školní řád MŠ byl zpracován v průběhu inspekční činnosti, žádoucí jsou další předepsané kroky (seznámení zaměstnanců, informace o vydání zákonným zástupcům, zveřejnění). Výroční zprávy o činnosti školy měly v hodnoceném období dobrou vypovídací hodnotu o ZŠ, údaje o výsledcích vzdělávání žáků však nebyly strukturovány podle cílů stanovených v ŠVP.

Kontrolní systém byl dobře nastavený, odborná erudice vedení školy je předpokladem pro motivaci pracovníků, při zjištění negativních jevů byla přijímána většinou účinná opatření. Závěry z kontrolní činnosti vedení školy prezentované na jednání pedagogické rady se shodují se zjištěními ČŠI – požadavky na vyšší míru hodnocení a sebehodnocení žáků, diferenciaci, posílit prvky aktivního učení, důraz na kultivovanou mluvenou češtinu.

Stanovení a rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ bylo vhodné ve vztahu k organizovaným činnostem. Nabídka a organizace výuky volitelných předmětů je příkladná - umožňuje individuální volbu vzdělávací cesty, stejně jako výuka celkem tří cizích jazyků v ZŠ. Stanoveným cílům odpovídá i modernizace vzdělávacího kurikula – zavedený doplňující předmět etická a osobnostní výchova. Naopak formální byl přístup k organizaci výuky předmětu německý jazyk při spojení dvou ročníků s rozdílnou hodinovou dotací (identický časově tematický plán) a fyziky v devátém ročníku (časový plán pouze kopíruje učební osnovy, neobsahuje např. učebními osnovami uvedené laboratorní práce). *V řízení převažuje běžný (standardní) stav.*

Problémem je zajištění odbornosti výuky ve všech třech částech školy. Dlouhodobější nestabilita týmu pedagogických pracovníků v MŠ ztěžovala prosazování inovačních změn v předškolním vzdělávání. Čtyři z šesti učitelek mají požadovanou odbornou kvalifikaci. V ZŠ není výuka některých předmětů (matematika, tělesná výchova, dějepis, zeměpis, hudební výchova, výtvarná výchova a další) vedena pedagogy s vysokoškolskou specificky předmětově zaměřenou přípravou. Podíl odborně vedené výuky v uvedeném smyslu je dlouhodobě nižší než 50 %. Také ve ŠD třem vychovatelkám chybí požadovaná odborná kvalifikace. Plán DVPP a průběh vzdělávání pedagogů ve sledovaném období je dokladem podpory vedení školy v této oblasti, uvedená rizika však dosud plán řešil méně efektivně. V zajištění kvalifikovanosti výuky zaznamenává ČŠI dílčí pozitivní tendence (probíhající a dokončovaná studia k získání odborné kvalifikace, popřípadě specializační studium pedagogů vykonávajících specializované činnosti – výchovný poradce, koordinátoři oblastí apod.). *Personální podmínky vykazují rizikový stav.*

Spolupráce se zřizovatelem se pozitivně odráží v materiálním rozvoji školy. Ve sledovaném období došlo k významným změnám v materiálních podmínkách školy. Péčí zřizovatele byla provedena rekonstrukce budovy.

Přesto prostory MŠ, z jedné poloviny neúčelově uspořádané (bývalé třídy ZŠ), komplikují organizaci vzdělávání. Děti přecházejí přes chodby na sociální zařízení, což vyžaduje zvýšenou míru dohledu nad jejich bezpečností. Pozitivní je pravidelné využívání tělocvičny ZŠ pro pohybové aktivity. Výška stolů ve školní jídelně neodpovídá tělesným proporcím čtyřletých dětí, které zde obědvají. Nabídka hraček a pomůcek ve dvou třídách je omezená, z důvodu zachování volného prostoru nedochází k jejímu rozšiřování, ale pouze k obměně. Pitný režim v MŠ dodržují především starší děti, a to díky opakovanému pobízení učitelek.

Pro ZŠ byly zřízeny a vybaveny šatny pro žáky, rekonstruována byla tělocvična. S přispěním práce provozních zaměstnanců byly instalovány herní prvky ve venkovním areálu ZŠ. Zapojením školy do grantové a projektové činnosti došlo ke zlepšení vybavení



pro přírodovědné předměty, výuku jazyků a informační a komunikační techniku (dále „ICT“). Organizační změnou provedenou zřizovatelem školy bylo oddělení činnosti školy a školní jídelny (nyní samostatný subjekt). Na organizaci činnosti školy mají materiální podmínky značný vliv. Přemístění dvou tříd MŠ do hlavní budovy ZŠ a provoz dvou oddělení ŠD v kmenových třídách ZŠ nejsou optimálním řešením. Stav a vybavení školní dílny (uložení nářadí není správné) a školní kuchyňky (jediný sporák) jsou slabými místy. Podlaha v dílně je dokonce bezpečnostním rizikem. Prostory školy nemají bezbariérové úpravy. ***Materiální a organizační podmínky byly ve sledovaném období postupně upravovány (většinou zlepšeny), celkově umožňují plnění cílů ŠVP.***

Škola ve sledovaném období použila finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Prostředky na provoz poskytl zřizovatel, který zároveň přispíval na mzdy (vzhledem k udělené výjimce v ZŠ). Výrazným přínosem pro školu byly získané finanční prostředky ze čtyř projektů EU ve výši 3,2 milionu Kč. ***Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly účelově a hospodárně použity ve prospěch plnění cílů ŠVP.***

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

MŠ Záznamy v třídních knihách dokladují realizaci témat integrovaných bloků stanovených ŠVP, ne však naplňování předepsané vzdělávací nabídky. Chybí proto průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Pedagogické pracovnice ponechávaly dětem dostatek volnosti a převážně úspěšně stimulovaly jejich aktivitu. Organizace herních činností spočívala především na dětech, učitelky zasahovaly do bezkonfliktních průběhů her ojedinele. Rovnováha mezi řízenými a spontánními činnostmi byla zajištěna mimo jiné uplatněním metody situačního učení. Převažovaly konstruktivní hry, ale vhodné podněty inspirovaly děti k účasti také v jednodušších námětových hrách. Většina dětí volila na základě vlastního zájmu vzdělávací nabídku připravenou k procvičení jemné motoriky a k práci s knihou. Vztah pedagogů k dětem je podporující a partnerský. Účinná byla motivace při provádění zdravotně preventivních cviků, chyběla ale důsledná kontrola jejich provedení včetně zajištění bezpečnostních podmínek (cvičení děvčat se šperky). Téma „Rodina“ propojovalo vhodně didakticky cílené činnosti. Pokyny udílené v průběhu řízených aktivit byly jasné a dětem srozumitelné. Náročnost požadavků kladených plošně na děti ale nezohledňovala dostatečně individuální možnosti jednotlivců. Pedagogické pracovnice rozvíjely účinně řečové dovednosti dětí, efektivní byla cílená příprava a realizace aktivit pro individuální rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti v průběhu spontánního i organizovaného učení.

Pedagogické pracovnice uzpůsobily vhodně program i délku pobytu venku klimatickým podmínkám. Dohlížely řádně na bezpečnost dětí při chůzi přes obec i při spontánních aktivitách realizovaných v přírodě. Děti se učí samostatnosti v průběhu celého dne. Délka odpočinku je diferencována podle individuální potřeby spánku dětí. Pro tzv. nespící připravují pedagogické pracovnice klidové aktivity. ***Průběh vzdělávání v MŠ dosahuje standardní úrovně.***

ZŠ V hospitovaných hodinách **humanitních předmětů** bylo vždy příjemné a vstřícné klima. Žáci byli vhodně a účinně motivováni, pokyny vyučujících byly většinou jasné a srozumitelné. Nejčastěji využívanou formou byla frontální výuka střídaná s aktivizačními metodami, komunikačními kruhy, soutěžemi nebo prací v menších skupinách a dvojicích. Kooperativní výuka s rozdělením rolí ve skupinách nebyla organizována. Ve sledovaných hodinách byla vhodně rozvíjena čtenářská i sociální gramotnost. Práce s ICT byla funkční ve většině těchto hodin. Hodnocení žáků učiteli bylo účelné a motivační, vždy zdůvodněné. Vzájemné hodnocení žáků bylo však sledováno minimálně, sebehodnocení



probíhalo spíše formálním způsobem. Pro rozvoj sociální gramotnosti jsou přínosem ve všech třídách vystavená pravidla chování vytvořena samotnými žáky s pomocí třídních učitelů. Často byla zaznamenána individuální podpora žáků se SVP, pozitivní je uplatňování diferenciací činností žáků (pomůcky, rozdílné zadávání úloh, náročnost, respektování individuálního tempa, v jednom případě s účinnou pomocí asistentky pedagoga). Řídící zásahy do průběhu vzdělávání v této oblasti byly podporou modernizace vzdělávacího procesu ve smyslu rozvoje funkční gramotnosti žáků.

Efektivní a pro žáky motivující je výuka angličtiny probíhající od prvního do pátého ročníku podle uceleného souboru výukových materiálů, jehož součástí jsou učebnice, pracovní sešit, DVD pro žáky, software pro interaktivní tabuli i metodické materiály pro učitele. Výuka jednotlivých ročníků na sebe díky tomu plynule navazuje. Na druhém stupni ZŠ vyučující žákům jasně a prokazatelně stanovila hodnotící kritéria a zveřejnila požadované cíle, kterých mají během výuky angličtiny v daném ročníku dosáhnout. Pravidelně s nimi hodnotí jejich plnění. Ve sledovaných hodinách byl vyučující kladen důraz na ústní komunikaci žáků, dialogy mezi nimi, celkově byl slovní projev vyučující vyvážen slovním projevem žáků. Ti byli vhodně motivováni k práci a aktivitám, činnosti a formy práce byly vhodně a funkčně střídány. Příkladem byla práce s chybou, která je celoročně zaznamenávána ve školních sešitech. Všechny tyto okolnosti značně podporují rozvoj jazykové i sociální gramotnosti žáků. Systém, organizace, podmínky a průběh výuky anglického jazyka byly příkladem dobré praxe.

Sledovaná výuka **matematiky** v ZŠ byla organizačně podpořena přidělením šesti hodin z disponibilní dotace do učebního plánu (pět hodin na prvním a jedna na druhém stupni školy). Formy a metody vzdělávání byly vedením školy a metodickými pokyny směřovány pro podporu hlavních cílů ŠVP – zejména na komunikační gramotnost a kompetence k učení a k řešení problémů. V účinnosti tohoto zaměření byly dle sledovaného průběhu vzdělávání poměrně značné rozdíly v obsahu, náročnosti na žáky a kvalitě výsledků. Výuka měla ve všech případech činnostní charakter, na prvním stupni s dostatečnými nároky v upevňování žádoucích návyků a dovedností (úprava písemností, numerické algoritmy, zpětné vazby – opravy apod.). Přes metodickou pestrost byla výuka většinou frontální, s dobrou účinností. Pozitivem byla propojenost předmětů matematika a informatika na druhém stupni školy. Zde se přístupy vyučujících značně odlišovaly. Zaznamenáno bylo aktivní vzdělávání s dobře nastavenými nároky a vlastnostmi (uvědomělá kázeň, soustředěná pozornost, motivovanost žáků, jednoznačné pokyny učitele), ale také méně systematická výuka (formální plánování s dopady na soustavnost, snížené nároky na správnost a přesnost žakovských písemností – sešitů, včetně nedůsledné opravy čtvrtletní písemné práce, nepřipravenost zpětných vazeb, nízká efektivita v důsledku neprováděné diferenciací aj.). Také v úrovni kultivace vyjadřovacích schopností žáků a mluvené češtiny byly značné rozdíly. Pozitivním prvkem bylo většinou propojení učiva s jeho praktickým uplatněním (prezentace žáků, tvorba grafu, příklady z praxe). Naopak většině vyučovacích jednotek chyběl strukturovaný závěr. Malou pozornost věnovali učitelé správnému sezení žáků, podmínkám (nastavení výšky žakovského nábytku) a pracovnímu návyku správné polohy při psaní.

Sledovaný průběh vzdělávání v ZŠ byl celkově na požadované (průměrné) úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Učitelky v MŠ hodnotí kvalitu vzdělávacích výsledků slovně, především na základě své intuice. Nesystémově probíhá rovněž hodnocení úspěšnosti dětí po přechodu do ZŠ.



Formálně prováděné písemné záznamy o učebních pokrocích dětí nevypovídají o osobnostním rozvoji každého z nich. Dle zjištění ČŠI byly mladší děti schopné rozehrát osamocenou hru i vyspělejší stupeň napodobovací hry, starší děti se dokáží vžít do role v námětové hře, dobrovolně respektují herní pravidla, úspěšně uplatňují své praktické dovednosti spolu s fantazií v konstruktivních hrách. Bez větších problémů se většina začleňuje do kolektivu po dlouhodobější absenci. Motorický vývoj dětí odpovídá jejich věkovým i individuálním předpokladům, orientují se dobře ve velkém prostoru tělocvičny, osvojily si základní pohybové stereotypy a prokázaly přiměřenou tělesnou zdatnost. Děti reagují rychle na podnět, zvládají také pohyb vyžadující vytrvalost. Po upozornění učitelky na nesprávné držení těla docházelo k nápravě.

Většina dětí se dokáže soustředit na přiměřeně dlouhou dobu, úspěšně překoná překážku, bezproblémově komunikuje s vrstevníky i dospělým a dokončí započatou činnost. Starší se aktivně podílejí na průběhu vzdělávání. Velmi dobrá byla pozorovaná schopnost nejstarších dětí spolupracovat při plnění úkolu ve skupině, a to bez konfliktu i bez přímého zásahu pedagoga, některé z nich poznávají jednoduché obrazně znakové symboly, pochopily základní matematické pojmy. Vlastní kreativitu děti uplatňují především v průběhu spontánních her a při výtvarných činnostech. Děti, které zpívaly za doprovodu hry na hudební nástroj (pouze v jedné třídě), se nedopouštěly chyb v melodii ani v rytmu. Partnerství se zákonnými zástupci dětí spočívá ve standardních, ale účelných formách spolupráce. MŠ dosahuje standardních vzdělávacích výsledků.

Dosahování stanoveného profilu absolventa ZŠ bylo zjišťováno vedením školy průběžným monitorováním a vyhodnocováním jednotlivých komponent (aktivita a používání informací, samostatnost a rozhodování, naslouchání a komunikace, odolnost vůči negativním vlivům, péče o zdraví, aktivní ochrana životního prostředí). Nejúčinnějším prostředkem bylo sledování průběhu a výstupů z projektových dnů a dalších doplňujících aktivit (exkurze, projekty, prezentace, mezinárodní spolupráce, laboratorní práce, výsledky soutěží, kulturní a společenské akce apod.). Úroveň osvojení žákovských kompetencí, průřezových témat a osobnostního rozvoje žáků se mimo jiné projevovala kulturností, projevy postojů žáků a celkovou pozitivní atmosférou školní práce.

Podporou a objektivizací bylo v hodnoceném období provedené testování komerčními nástroji (dvakrát v devátém a jednou ve třetím ročníku). Ve srovnání s předcházejícími měřeními (srovnatelné testování v letech 2008 – 2010) došlo ke zlepšení, žáci dosahovali v jednotlivých předmětech lepších výsledků, než byl jejich změřený studijní potenciál. Pro zvýšení objektivitu hodnocených výsledků vzdělávání doporučuje ČŠI ve větší míře využívat nástroje („ředitelské“ prověrky, testy) sestavené jiným subjektem než učitelem, jejich důslednou analýzu a případné přijímání nápravných opatření.

Výrazným výsledkem dosahovaným školou ve sledovaném období s pozitivními dopady k naplňování vzdělávacích programů bylo velmi úspěšné zapojení v projektové a grantové činnosti. Všechny projekty měly přímou vazbu na cíle stanovené ve ŠVP, včetně vlivu na stanovený profil absolventa školy. Také tato činnost vyžadující zápal a mnoho energie pedagogů (organizačně zejména zástupkyně ředitelky) je příkladem dobré praxe.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Metodička primární prevence vypracovala efektivní a funkční minimální preventivní program i školní strategii prevence obsahující témata, která jsou dále vyučujícími vhodně rozpracována ve výuce. Zvýšená pozornost je věnována spolupráci školy s rodiči. Formou webových stránek školy, informací v žákovských knížkách i osobních dopisů jsou často vyzýváni k aktivnímu spolupráci při prevenci i řešení problémových situací ve výchově svých dětí, s důrazem na prvotní projevy šikany. Metodička prevence nabízí žákům i jejich zákonným



zástupcům individuální konzultace, je patrná maximální vstřícnost ke společnému řešení problémů. Pozitivní je nabídka společných akcí a velký výběr zájmových kroužků nabízených školou. Přínosnou je také spolupráce školy s rodinným centrem, které ve škole realizuje semináře pro rodičovskou veřejnost i pedagogy. Ve sledovaném období škola neřešila žádný závažný případ rizikového chování (např. šikany) ani žádnou stížnost zákonných zástupců.

Škola správně identifikuje žáky se SVP, vytváří vhodné podmínky pro jejich vzdělávání. Péče probíhá integrací do běžných tříd. Ve většině hospitovaných hodin byl sledován individuální přístup k těmto žákům. Výchovná poradkyně pro ně ve spolupráci s ostatními učiteli vypracovala podrobné individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) na základě doporučení školských poradenských zařízení. Možnosti návštěvy ambulantních nácviků využívají čtyři žáci. Pouze čtyři žáci se SVP patřili na konci školního roku 2013/2014 k prospěchově ohroženým, stejný počet byl hodnocen stupněm „prospěl s vyznamenáním“. Velmi přínosná byla integrace žáka se zajištěním činnosti asistentky pedagoga. Její pečlivá činnost (evidence, průběžné vyhodnocování, spolupráce při hodnocení...) a výsledky žáka (např. pokroky v oblasti soustředění a pracovní zralosti) jsou příkladem dobré praxe.

Děti, žáci i zaměstnanci byli proškoleni k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Evidence úrazů žáků byla vedena, po formální úpravě Knihy úrazů provedené v průběhu inspekce odpovídaly záznamy o úrazu školské legislativě. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví byly školou nastaveny, dle nízké četnosti úrazů byly podmínky a přijímaná opatření účinná. Pro dosahování dobrých výsledků byla důležitá také angažovaná práce provozních zaměstnanců školy.

Významným prvkem v práci školy bylo partnerství. Nadstandardními aktivitami byla účast v programu Comenius (včetně funkce „hostitelská instituce“) a spoluúčast na projektu „Tvoříme a spolupracujeme“ s obdobnou školou v regionu.

V posuzované oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům převažuje požadovaný stav. Rizika existují v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Další zjištění

Organizaci předávání stravy (při odnosu polévky dětmi a žáky k jídelnímu stolu) vyhodnotila ČŠI jako bezpečnostní riziko.

Závěry

- a) Silnou stránkou školy je úspěšné naplňování reálných cílů stanovených ŠVP zejména pro základní vzdělávání (důraz na osobnostní rozvoj žáků); velmi dobrá byla účinnost podpory tělesného rozvoje dětí v MŠ; dále v textu uvedené úspěšné oblasti – příklady dobré praxe: grantová a projektová činnost, integrace žáka prostřednictvím pedagogické asistence, systém a průběh vzdělávání v předmětu anglický jazyk.
- b) Nedostatkem odstranitelným v dané lhůtě je skutečnost, že ŠVP pro předškolní vzdělávání není v souladu s RVP PV. Školní řád MŠ byl zpracován až v průběhu inspekční činnosti, o jeho vydání nebyli tedy informováni zákonní zástupci dětí. Ostatní zjištěné nedostatky nebyly zásadního charakteru, lze je eliminovat přijetím preventivních opatření (správnost obsahu výroční zprávy o činnosti školy a používaného slovního hodnocení žáků, bezpečnostní rizika ve školní dílně).



- c) Výraznou slabou stránkou školy je dlouhodobě nízký podíl odbornosti výuky – její personální zajištění ve všech částech (MŠ, ZŠ, ŠD). Styl řízení MŠ není založen na zcela funkční kooperaci všech zúčastněných.
- d) ČŠI pro zlepšení činnosti školy doporučuje odstranit formální přístupy ve zpracování vnitřních dokumentů - omezit neefektivní administrativu (přebírání dokumentů bez uzpůsobení pro podmínky konkrétní školy, účinně ovlivňovat smysluplnost časové tematických plánů); v řídicí činnosti uplatňovat objektivizující evaluační nástroje (např. využívat pro hodnocení výsledků partnerství s obdobnou školou). Vyšší mírou spolupráce školy a školní jídelny zajistit zlepšení materiálních podmínek (velikost nábytku) a organizace průběhu stravování - bezpečnost dětí a žáků.
- e) Od poslední inspekční činnosti v dané škole došlo ke změně ve vedení školy (ředitelka i její zástupkyně), dále zaznamenáno zlepšení materiálních podmínek (s výjimkou prostorového omezení ZŠ a ŠD v důsledku umístění tříd MŠ). Významnými pozitivními posuny bylo zlepšení výsledků vzdělávání a aktivizace pedagogů ve smyslu zapojení do projektové a grantové činnosti. Nepodařilo se zvýšit podíl odbornosti výuky, ve sledovaných oblastech se tato skutečnost negativně neprojevovala.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) - věta první (nesoulad ŠVP PV a RVP PV) a věta druhá (seznámení zákonných zástupců s vydáním školního řádu MŠ) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) - věta třetí (správnost obsahu výroční zprávy o činnosti školy, slovního hodnocení žáků a bezpečnost dětí a žáků) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Přerov nad Labem vydaná obcí Přerov nad Labem, bez čj., ze dne 9. 12. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 860/2009, s účinností od 1. 2. 2010
3. ŠVP pro ZŠ „Maxim“, 4. verze, platnost od 1. 9. 2013
4. ŠVP pro ŠD „Maxík“, 3. verze, platnost od 1. 9. 2013
5. ŠVP pro MŠ platný od 1. 9. 2013, včetně dodatku č. 1 a č. 2
6. Školní matrika, aktuální stav
7. Seznam žáků se ŠVP pro školní rok 2014/2015
8. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 a 2014/2015 ke dni inspekce
9. Přehledy o docházce dětí v MŠ, sledované období
10. Minimální preventivní program, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
11. Individuální vzdělávací plány žáků platné ve školním roce 2012/2013 - 2014/2015
12. Školní řád čj. 160/2014 a Pravidla hodnocení a klasifikace žáků ZŠ
13. Vnitřní řád ŠD ze dne 21. 11. 2013
14. Rozvrh hodin, školní rok 2014/2015
15. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



16. Zápisy z jednání pedagogické rady, sledované období
17. Evidence činnosti asistenta pedagoga, školní rok 2014/2015
18. Zápisy ze zasedání školské rady
19. Koncepce rozvoje školy 2014 – 2017, hodnocení koncepce 2010 – 2013
20. Plán DVPP 2014/2015 a dlouhodobý plán DVPP
21. Personální dokumentace, aktuální stav
22. Rozhodnutí o povolení výjimky z hygienických požadavků na prostorové podmínky čj. KHSSC27092/2013
23. Hodnocení vývojových pokroků dětí (pedagogická diagnostika), sledované období
24. Směrnice 11/14-15 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
25. Hlášení Obecnímu úřadu Přerov nad Labem o řešení závad na budově s komentářem čj. zs/296/2014
26. Kniha úrazů ZŠ vedená od 1. 9. 2003, Kniha úrazů MŠ vedená od 1. 9. 2014
27. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011 až 2013/2014
28. Účetní závěrka za rok 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
pracoviště: U Staré Sladovny 470
288 02 Nymburk

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

.....

Mgr. Bc. Zdeňka Drahokoupilová, školní inspektorka

.....

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka

.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

.....

V Nymburku 26. 11. 2014