



Základní škola a mateřská škola Přerov nad Labem

Koncepce rozvoje školy

2018 – 2024



Naší vizí je škola rodinného charakteru poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde si žáci rozvíjejí své dovednosti a schopnosti dle svých možností...

Zpracovala Mgr. Yveta Hrušková, Mgr. Jitka Milaniaková
Září 2018, doplněno 20.12.2019

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2018-2014

Strategický plán rozvoje školy na léta 2018-2024 vychází z několika hlavních zdrojů. Především se jedná o podrobné vyhodnocení činnosti školy v minulém období podložené pravidelnými hodnotícími dotazníky, SWOT analýzou, plány osobního rozvoje a osobními pohovory s jednotlivými zaměstnanci.

Pracovníci každoročně hodnotili slabé a silné stránky školy, příležitosti a hrozby pro další vývoj školy a vyjadřovali se také k plánovaným úkolům rozvoje školy, které byly pravidelně stanovovány na začátku každého nového školního roku, průběžné dílčí hodnocení přinášela i Školská rada.

Stanovená koncepce pro léta 2012-2018 byla naplněna v dílčích cílech, nepodařilo se:

- Zateplit budovu včetně opravy fasády
- Uskutečnit zahraniční pobyt pro žáky a pedagogy
- Zlepšit vzájemnou komunikaci se zřizovatelem
- Opravit hospodářské budovy a čerpadlo na vodu

Vybavení školy

Škola má v současné době jeden objekt, ve kterém je umístěna zároveň mateřská škola, školní družina, tělocvična a školní jídelna, která není součástí organizace. V roce 2010 proběhla rekonstrukce budovy školy – tříd, elektroinstalace, vodovodního potrubí, odpadů a výměna oken. V roce 2017 byla dokončena rekonstrukce dílen a kuchyňky, v roce 2012 taktéž proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v MŠ. V roce 2017 bylo navíc otevřeno nové multifunkční hřiště. Dle finančních možností probíhají havarijní opravy, které vyžadují okamžité řešení.

Počty žáků, vývoj a předpoklady, demografické údaje

Počet žáků se v mateřské škole a základní škole v posledních letech navyšoval. Předpokládáme však, že od roku 2020/2021 bude, vzhledem k demografickému vývoji obyvatelstva z dostupných zdrojů, do 1.ročníku nastupovat méně žáků a to i z toho důvodu, že obec není spádovou oblastí. O žáky pečuje celkem 25 zaměstnanců, z toho 12 pedagogů v ZŠ, 5 pedagogů v MŠ, dále 4 asistenti pedagoga a 4 provozní zaměstnanci.

Pro úspěšnou práci školy je nezbytné se zaměřit na:

1/ kvalitu pedagogického procesu

2/ vytváření pozitivních vztahů na úrovních rodiče – učitel – žák – ostatní veřejnost

3/ řízení školy

Ad1/

V oblasti kvality pedagogického sboru jde především o naplňování školních vzdělávacích programů s respektováním individuality žáka a snahu o maximální kvalitu výchovně vzdělávací práce. Zejména se jedná o tyto oblasti:

- Ve větší míře využívání nových alternativních metod práce – badatelsky orientované učení, čtením a psaním ke kritickému myšlení, projektové vyučování, zážitková pedagogika
- Podpora funkčních gramotností u žáků, zejména ve **čtenářské, matematické, sociální**, přírodovědné, finanční, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích
- Podpora a respektování žáků s potřebou podpůrných opatření (PO), zajišťování jim účinné individuální péče, naplňování PO, v případě nutnosti spolupracovat se školským poradenským zařízením
- Hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech a prevence školní neúspěšnosti – testování žáků (SCIO, ČŠI)
- Výchova ke zdraví se zaměřením na rozvoj zdravého životního stylu, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.), a to i dostatečnou nabídkou volnočasových aktivit
- Poznání a osvojení si pravidel mezilidských vztahů, rozvoj žáků ve vzdělávací oblasti Umění a kultura (osobnostní rozvoj žáků)
- Respektování zásad trvale udržitelného rozvoje v rámci **environmentální výchovy** – forma, rozsah, kvalita, dopad ENV, EKO škola

Pro splnění těchto cílů je nutné zabezpečit odpovídající psychohygienické a materiálně-technické podmínky a zejména pak zajistit kvalifikované odborníky, dovybavit školu dalšími kvalitními i učebními pomůckami, obnovit ve škole výpočetní techniku, dodržovat hygienické podmínky (rozdělení, osvětlení, pitný režim), možnosti relaxace žáků i pedagogů a zajistit kompenzační pomůcky pro žáky s SVP.

Ad2/

V oblasti vytváření pozitivních vztahů na úrovních rodič – učitel – žák – ostatní veřejnost, image školy je nezbytné zaměřit se na:

- Vytváření podmínek vzájemné spolupráce a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče s cílem efektivního vzdělávání žáků
- Pravidelný kontakt učitelů, vedení školy a školské rady se zákonnými zástupci žáků – zapojení rodiny do života školy (třídní schůzky, konzultační hodiny, účast rodičů na školních akcích – koncerty, jarmarky, výlety, exkurze, projektové dny, sportovní akce, besedy, školní akademie)
- Spolupráci se zřizovatelem, místními spolky, okolními školami – výměna zkušeností pedagogů, společné akce
- Zvýšení kvalitní a pestré informovanosti o vzdělávací nabídce školy a o její činnosti, zvýšit počet výtisků školního časopisu, ale i nové webové stránky
- Zajištění efektivní práce poradenského zařízení pro žáky i rodiče – tzv. školské poradenské pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, spolupráce s PPP a s SPC, kariérové poradenství – klást důraz na profesní orientaci žáků)
- Vytváření prostoru pro činnost Školské rady
- Vytvářet prostor pro činnost Školního parlamentu

V oblasti řízení školy patří k nejdůležitějším úkolům:

- Zaměřit se na práci v oblasti lidských zdrojů organizace – zvyšování kvalifikovanosti pedagogů, rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole, delegování kompetencí, metodická a kontrolní činnost
- Spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě, projektech obce a zlepšení vzhledu veřejných prostor
- Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy)
- Zdokonalovat řídicí činnost školy, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy
- Kontrola naplňování RVP
- Hodnotit a inovovat strategii a plány pro realizaci ŠVP
- Každoročně určovat priority školy ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
- Ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí
- Funkční informační systém ve vztahu k zaměstnancům, žákům, rodičům a veřejnosti

Úkoly krátkodobé (0 – 1 rok) (2018-2019)

- Vypracovat nový plán rozvoje školy - splněno
- Zajistit kvalifikované pedagogy pro 1.stupeň a pedagoga s aprobační přírodou na 2.stupeň s výhodnou nabídkou služebního bytu - splněno
- Pravidelně testovat žáky – SCIO a testování ČŠI - plněno
- Vypracovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich vlastních plánů rozvoje s využitím metodické podpory NIDV - splněno
- Aktualizace školních vzdělávacích programů - probíhá
- Důsledné řešení výchovných problémů, prevence před školními úrazy - probíhá
- Dokončení čerpání dotace EU – Šablona OP VVV – zaměřených na školení podporující rozvoj čtenářských dovedností, Vzájemné spolupráce pedagogů, Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Mentoring, Rozvoj čtenářské gramotnosti, Inkluze - splněno
- Vytvoření moderních webových stránek, podporujících zobrazení v chytrých telefonech - splněno
- Zpracování dotací z EU – Šablony II a podání žádosti do konce června 2019 - probíhá
- Dokončení SWOT analýzy školní zahrady ve spolupráci s TEREZOU - probíhá
- Zajistit LVK pro 2.stupeň a ŠVP pro 1.stupeň - splněno
- Zážitková pedagogika v záchranné stanici HUSLÍK – celá škola - splněno
- Výchovně – vzdělávací program ve spolupráci s Českou filharmonií a Rudolfinem – celá škola - splněno
- Pilotování vzdělávacího programu Dilematorium – bude probíhat
- Vytvoření širšího vedení školy - splněno
- Podpora nastupujících učitelů - probíhá

Úkoly střednědobé (1 – 3 roky) (2019-2021)

- Oprava hospodářské budovy u bočního vchodu do školy
- Oprava rozvodu vody na školní zahradě a oplocení
- Pořízení nového serveru a obnovení PC učebny novými notebooky a programy
- Rekonstrukce dílny údržbáře v suterénu MŠ
- Rekonstrukce prostorů MŠ - vadná elektroinstalace, rozvody vody, zatékání do stropní části
- Oprava fasády, padající římsy, okapy, čištění střechy
- Ve spolupráci se zřizovatelem podpořit vybudování nového hřiště pro MŠ na pozemku pronajatém zřizovatelem
- Podání Žádosti na dotace EU a jejich čerpání - Šablony II – využití financí na obnovu počítačové sítě, profesní rozvoj pomocí supervize, čtenářský klub, klub badatelský, projektové dny ve škole, projektové dny mimo školu, personální podpora MŠ, ZŠ a ŠD školním asistentem
- Spolupráce s MAS Střední Polabí – vyhledávání čerpání finančních zdrojů určených školám
- Aktivní využívání počítačového programu Bakaláři (matrika, třídní kniha, žákovská knížka, výchovná opatření, informační systém pro rodiče pomocí zasílaných zpráv)
- Zavést elektronický docházkový systém pro zaměstnance
- Pokračování a rozvíjení alternativních metod učení a projektové vyučování, podpora vzájemné spolupráce dětí
- Podpora DVPP zejména v BOV, metody kritického myšlení, speciální poruchy učení a chování
- Prohlubování spolupráce s rodiči, snaha o jednotné výchovné působení školy a rodičů na žáka zejména v otázkách prevence a jejich bezpečí, spolupracovat s odborem sociálních věcí a sociálně právní ochrany dětí
- Zkvalitnit preventivní opatření proti ničení majetku školy – úprava školního řádu
- V rámci primární prevence bojovat proti rostoucí agresivitě, šikaně, zneužívání návykových látek
- Prohlubovat vzájemnou spolupráci jednotlivých částí školy – MŠ, ŠD, ZŠ a vytvářet podmínky pro její zlepšení
- Upravit školní zahradu ve spolupráci se zřizovatelem na základě návrhů žákovských prací – projekt Přírodní zahrada
- Pokračovat v realizaci koncepce EVVO, udržení titulu Škola udržitelného rozvoje a titulu Aktivní škola, EKOškola
- Vybudovat přírodovědnou učebnu ve 2.patře – pokusy F, Ch, PŘ
- Sledovat a využívat výzvy EU za účelem rozvoje školy
- Vytvořit fungující Školní parlament
- Oprava parket v tělocvičně, vyměnit dveře u tělocvičny, v přízemí v průchodu mezi MŠ a ZŠ a také za vstupními dveřmi do MŠ
- Uspořádat pro žáky výchovně - vzdělávací zájezd do Anglie ve spolupráci s Routa Čelákovice
- Evaluace ŠVP – metodik ŠVP
- Zápis do 1.třídy – oslovit okolní mateřské školy

Úkoly dlouhodobé (4-6 let) 2020-2024

- Vybudování venkovní učebny se sociálním zařízením
- Pokračování realizace projektu Přírodní zahrada, dokončení přestavby zahrady, udržitelnost
- Výstavba nové budovy MŠ a využití prostorů MŠ pro ŠD a keramickou dílnu, vytvořit kabinety, využít půdní prostor
- Vybudovat zázemí pro svoz odpadů, kůlny pro sběr, zahradní nářadí, venkovní pomůcky a hračky pro ŠD, novou kolárnu
- Rozšířit místo pro šatní skříňky žáků, pořídit nové skříňky pro jednoho žáka
- Rozšířit tělocvičnu o šatny s WC (páni/dámy), nářadovnu pro veřejnost a nový vchod od MF hřiště
- Energetická soběstačnost budovy (klimatizace, nový kotel,...)
- Spolupráce se zřizovatelem na rozšíření školního areálu o sportovní halu a prostory pro volnočasové aktivity na pozemkách v těsné blízkosti školy
- Sledovat a vyhodnocovat naplňování vzdělávacích programů všech částí školy
- Udržet maximální kvalifikovanost pedagogického sboru
- Podporování zavádění efektivních metod výuky
- Neustále zlepšování prostředí a materiální vybavení školy
- Prohlubovat dobrou spolupráci se zřizovatelem
- Zlepšovat image a public relations školy prezentací její práce a úspěchů na veřejnosti
- Trvale dbát na dodržování všech zákonných norem
- Udržovat potřebnou míru finančního zabezpečení školy
- Motivovat žáky k lepší školní práci a zájmu o budoucí profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání
- Důsledně řešit výchovné problémy žáků, aby jejich nevhodné chování nenarušilo dobrou image školy
- Kvalitní práci školy přesvědčovat odbornou i laickou veřejnost o významu práce pedagoga
- Zvýšit bezpečnost dětí, zřídit přechod pro chodce přímo před školou, semafor na tlačítko
- Podporovat zlepšení dopravní obslužnosti, navýšení spojů v ranní a odpolední špičce
- Usilovat o bezpečnost na školní zahradě při zásobování ŠJ např. tím, že se změní trasa zásobování
- Postupně odstraňovat rizika „stárnutí“ pedagogického sboru, vyhledávat nové, aktivní a kvalifikované pedagogy 1.stupně

Závěr:

I v následujícím období se budeme snažit svoji činností naplňovat vizi a strategické cíle rozvoje školy. Důležité je, aby všichni pracovníci byli ztotožnění s vytyčenými cíli. Plánování i hodnocení musí být jasné, přehledné a všem srozumitelné.

Příloha: SWOT ANALÝZA

Silné stránky

- kvalifikovaný pedagogický sbor
- odpovídající kvalita vzdělávání
- individuální přístup k žákům a společné vzdělávání
- v MŠ polytechnická a environmentální výchova u předškolních dětí
- kvalitní a vývoji odpovídající ŠVP – zaměření na EVVO a gramotnosti
- realizace projektů z ESF, OP VVV
- realizace projektových dnů, dílčích projektů, účast na soutěžích, olympiádách s vynikajícím umístěním žáků, podpora pohybu a pobytu venku
- environmentální zaměření projektů a akcí
- polytechnická výchova žáků a podpora manuálních dovedností, využití školní zahrady, dílen a kuchyňky
- neustále se zlepšující technické vybavení a zázemí v MŠ i ZŠ
- aktivní spolupráce s novým zastupitelstvem
- spolupráce s místními spolky a firmami
- spolupráce s organizacemi Tereza, ROUTA, Huslík, Post Bellum, Česká filharmonie, aj.

Příležitosti

- čerpání Evropských fondů
- zvýšit PC gramotnost u pedagogů a využívat IT a systém Bakaláři
- navázání spolupráce se zahraničními školami, využívat projekt Erasmus k zahraničním výjezdům žáků
- zapojení žáků do plánování a zvelebování školního prostoru a celé obce
- rozšíření školního areálu a na nových pozemcích vystavět sportovní areál
- spolupráce s organizacemi
- výstavba nové MŠ – zlepšení podmínek pro školu, družinu i školku

Slabé stránky

- nevhodné a nedostačující prostory pro děti mateřské školy
- komunikace učitel-žák-rodice, komunikace v pedagogickém sboru u některých kolegyň
- nevyhovující některé prostory ve škole: malé třídy, nejsou kabinety
- vztah školy k veřejnosti
- nedostatečná dopravní dostupnost pro žáky a učitele
- nevyhovující prostory pro 2 oddělení školní družiny
- nízký počet žáků v některých třídách
- zastaralé vybavení ICT na škole (od roku 2010)
- absence volnočasových aktivit žáků 2.st.

Hrozby

- nedostatek finančních prostředků z důvodu nízkého počtu ve třídách
- konkurence okolních škol
- několik vyučujících v důchodovém věku