



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt: **Škola- informační centrum s environmentálním zaměřením**

Číslo projektu: CZ.1.07/1.1.06/03.0019, ZŠ a MŠ Přerov nad Labem 112, 289 16

### Název pracovního listu, téma: **Rybičky**

**Cíle činnosti:** Využit odpadového materiálu – PET láhví, navázat na již získané dovednosti v pracovních činnostech, rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii, prohlubovat vztah k životnímu prostředí.

#### **Pomůcky pro každého žáka:**

Pracovní podložka na lavici a pracovní zástěra

PET láhve – různé velikosti a tvary

Odstřížky barevných papírů

Nůžky, lepidlo, fixy

Provázek na zavěšení

Velký arch papíru pro skupinu dětí

#### **Organizace hodiny, formy a metody práce:**

Motivace, prezentace vzorových výrobků učitelem, vysvětlení úkolu, samostatná práce žáků, skupinová výuka, závěrečné hodnocení, výzdoba třídy.

#### **Metodický postup při výuce:**

##### 1. **Motivace:**

Zaspíváme si písničku „Rybička malička“, budeme si povídat o rybách v rybníce, řece a moři. Připomeneme podzimní výlov rybníka, soutěže mladých rybářů.

##### 2. **Pracovní postup, hlavní činnosti v hodině:**

Pracovní činnosti probíhají ve třídě, děti mají na lavicích připravený materiál, který si přinesly. Učitel podrobně vysvětlí pracovní postup.

Při prohlížení vzorových výrobků: Jaké materiály jsou použity? Jaké mají vlastnosti? Jak s nimi budeme zacházet? Upozorníme na bezpečnost při práci s nůžkami a lepidlem.

Žáci první hodinu pracují samostatně. Jejich prvním úkolem je vybrat barevný papír a vystříhat z něho šupiny, které mohou mít různé tvary. Slabším žákům učitel pomáhá, případně má připravený nastříhaný materiál. Potom šupinami polepují láhev od zadní části dopředu, aby šupinky na sebe pěkně navazovaly.

Následuje vystřížení očí a ploutviček, dokreslení fixem či pastelkou podle fantazie a nalepení na rybu. Nakonec s pomocí učitele nebo šikovného žáka provléknou slabý provázek na zavěšení výrobku - v zadní části láhve je potřeba udělat ostrými nůžkami malý otvor a provléknout provázek dlouhým háčkem dopředu.

Druhou vyučovací hodinu si žáci vytvoří skupinky po čtyřech a na velký balicí papír nakreslí podle zájmu rybník, řeku, moře nebo akvárium. Potom umístí na nástěnku nebo školní chodbu a zavěsí ryby.

Závěrem společně zhodnotíme samostatnou i skupinovou práci, učitel vyzdvihne samostatnost, kreativitu a vzájemnou pomoc dětí.

### 3. **Způsob využití výstupů z aktivit v hodině, návrh variant:**

Český jazyk: napíšeme věty o rybách, vymyslíme rybkám jména a umístíme k výrobkům

Prvouka: vyhledáváme v encyklopedii i na internetu živočichy žijící ve vodě, poznáváme péči o životní prostředí, pěstujeme odpovědnost k přírodě

Matematika: tvoříme a řešíme slovní úlohy o rybách a rybářích

Instalujeme výstavu pro starší spolužáky a rodiče na chodbě školy a využijeme k výzdobě třídy.

### **Doporučení pro určitý ročník - věkovou kategorii, návaznost na učivo v ročníku:**

Doporučuji pro 2. – 3. ročník, navazuje na učivo pracovních činností a prvouky.

### **Odhad časové náročnosti činností a doporučení z osobní zkušenosti:**

Časová náročnost: 2 vyučovací hodiny. Méně zručným dětem je třeba pomoci se stříháním a lepením šupin na láhev, pro nejslabší žáky mít šupinky již nastříhané.

Je možné lepit lepidlem Herkules i obyčejným lepidlem na papír.

### **Na závěr rozhovor se žáky:**

Jak jsme získali potřebný materiál? Využili jsme prázdné PET láhve, které jsme mohli vyhodit do odpadkových košů. My z upravených láhví máme pěknou výstavku.

**Zpracovatelka:** Mgr. Alena Kolenská

