

## ***Příloha č. 1***

# ***Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – vzdělávací obsah***

.....  
**Mgr. Yveta Hrušková**  
**Ředitelka školy**

Téma školního projektu: **Domeček poznání**

Osobnostně orientovaný program přístupu k dítěti a jeho vzdělávání založený na integrovaném vzdělávání hrou, činnosti a prožitky dětí a umožňuje pracovat s tematickými celky srozumitelnými dětem, jejichž realizace spočívá nejen v řízených činnostech dětí. Využíváme běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

## **Září „Začínáme“**

### ***Podtémata:***

- ☞ Naše mateřská škola
- ☞ Já a moji kamarádi
- ☞ Co už umím
- ☞ Místo, kam patřím – rodina

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- ☞ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ☞ vytváření zdravých návyků a postojů
- ☞ poznávání pravidel společného soužití
- ☞ postupně rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí
- ☞ rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávat sebevědomí, sebedůvěru)
- ☞ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v dětské skupině)
- ☞ rozvíjení řečových a jazykových dovedností (vnímání, porozumění)
- ☞ navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým dětem i dospělým
- ☞ rozvíjení základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- ☞ vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### ***Vzdělávací nabídka:***

- ☞ lokomoční pohybové činnosti
- ☞ využití výstupu s loutkou, maňáskem, hračkou
- ☞ rytmické hry
- ☞ dramatické činnosti
- ☞ sebeobslužné činnosti
- ☞ zdravotně zaměřené činnosti

- ☒ výstup s maňáskem, loutkou
- ☒ hudebně pohybové hry a činnosti
- ☒ řešení praktických problémů
- ☒ námětové hry a činnosti
- ☒ přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- ☒ pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- ☒ poslech příběhu s dětským hrdinou
- ☒ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ☒ příležitost podílet se na vymezení společných hodnot ve třídě
- ☒ vymezení přiměřených pravidel soužití
- ☒ skupinové hry
- ☒ úklid hraček na určené místo – dodržování řádu a pravidel
- ☒ námětové hry a činnosti, tvořivé hry
- ☒ pozorování blízkého prostředí a okolní přírody

***Konkrétní očekávané výstupy:***

- ☒ odloučit se od rodičů
- ☒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ☒ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí)
- ☒ zvládnout sebeobsluhu
- ☒ pojmenovat většinu věcí, kterými je dítě obklopeno
- ☒ adaptovat se na život ve školce
- ☒ respektovat potřeby jiného dítěte
- ☒ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- ☒ uplatňovat návyky společenského chování
- ☒ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí apod.)



## **Říjen** „Foukej, foukej větříčku“

### **Podtémata:**

- ☒ Kouzelný strom
- ☒ Jak se oblékáme
- ☒ Co mi chutná, co je zdravé
- ☒ Pouštíme draka

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☒ rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ☒ postupně rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ☒ rozvíjení poznatků o těle a jeho zdraví
- ☒ zdravotně zaměřeni činnosti (dechová cvičení)
- ☒ učit se základním pohybovým dovednostem v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ☒ rozvoj jazykových receptivních dovedností (vnímání, porozumění)
- ☒ postupně posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- ☒ rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí
- ☒ rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- ☒ rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním)
- ☒ vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ☒ spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☒ společná povídání a aktivní naslouchání druhému
- ☒ lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky a poskoky)
- ☒ hudebně pohybové hry a činnosti
- ☒ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ☒ činnosti zaměřené k poznání lidského těla a některých jeho částí
- ☒ manipulační činnosti s předměty a materiálem
- ☒ dramatické činnosti
- ☒ sebeobslužné činnosti
- ☒ zdravotně zaměřené činnosti
- ☒ prohlížení knih, encyklopedií a dalšího obrazového materiálu
- ☒ individuální a skupinová konverzace, sdělování slyšeného druhým
- ☒ poslech čtených pohádek a příběhů s dětským hrdinou
- ☒ skupinové hry

- ☒ úklid hraček na určené místo – dodržování řádu a pravidel
- ☒ námětové hry a činnosti
- ☒ každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, tolerance)

***Konkrétní očekávané výstupy:***

- ☒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ☒ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově MŠ, v blízkém okolí)
- ☒ zvládnout sebeobsluhu a pracovní dovednosti
- ☒ pojmenovat části těla a některé orgány
- ☒ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
- ☒ chápat pojmy první a poslední
- ☒ pojmenovat většinu věcí, kterými je dítě obklopeno
- ☒ učit se nová slova a aktivně je používat
- ☒ pozorovat proměny v přírodě v závislosti na změnách ročních období
- ☒ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ☒ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- ☒ uplatňovat návyky společenského chování
- ☒ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbár o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpadem, chránit přírodu v okolí apod.)

## Listopad, listopad, lísteček mi dlaň spad

### **Podtémata:**

- ☒ Uplakané počasí
- ☒ Chráníme si zdraví
- ☒ Máma, táta, sourozenci
- ☒ Příroda se chystá spát

### **Cíle:**

- ☒ uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností
- ☒ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ☒ osvojování dovedností předcházejících psaní
- ☒ rozvíjení paměti a pozornosti
- ☒ rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pozitivní citové vztahy dětí k okolí
- ☒ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v herní skupině)
- ☒ rozvíjení kulturně estetických dovedností
- ☒ postupné rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- ☒ vytvářet podvědomí o mezilidských hodnotách
- ☒ rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem)
- ☒ osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### **Vzdělávací nabídka:**

- ☒ vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- ☒ přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- ☒ spontánní hra
- ☒ sdělování slyšeného druhým
- ☒ hry se slovy
- ☒ vyprávění podle obrazového materiálu
- ☒ přímé pozorování přírodních jevů
- ☒ smyslové hry zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti
- ☒ činnosti zaměřené k chápání pojmů
- ☒ činnosti zajitující spokojenost a radost
- ☒ podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- ☒ kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- ☒ příležitosti k neverbální komunikaci
- ☒ vytváření esteticky podnětného prostředí
- ☒ příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- ☒ řešení přirozených a modelových situací

- ☞ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (přírodní jevy a děje)
- ☞ poučení o možných nebezpečných situacích

### **Očekávané výstupy**

- ☞ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- ☞ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ☞ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ☞ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ☞ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ☞ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- ☞ popsat situaci
- ☞ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, chybějícího, změněného)
- ☞ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- ☞ respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- ☞ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ☞ spolupracovat s ostatními
- ☞ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- ☞ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ☞ zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- ☞ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit)





## Prosinec VÁNOČNÍ CINKÁNÍ

**Podtémata:** Čertoviny  
Máme se rádi – rodina  
Čas tajemných přání – vánoce  
Příroda usíná

### Cíle:

- ☒ učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ☒ upevňovat si věku přiměřené praktické dovednosti, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- ☒ prohlubovat jazykové dovednosti, učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- ☒ rozvoj řečových schopností
- ☒ rozvíjení slovně-logického myšlení
- ☒ rozvíjení paměti a pozornosti
- ☒ rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- ☒ posilování prosociálního chování
- ☒ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ☒ získávat schopnost řídit své chování vůlí
- ☒ uvědomovat si vlastní identitu
- ☒ vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
- ☒ rozvíjet kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- ☒ rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

### Vzdělávací nabídka

- ☒ lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky a poskoky)
- ☒ smyslové a psychomotorické hry
- ☒ hudebně pohybové hry a činnosti
- ☒ zdravotně zaměřené činnosti (dechová cvičení)
- ☒ činnosti zaměřené k poznání lidského těla a částí
- ☒ přednes a dramatizace
- ☒ sluchové a rytmické hry, zpěv, poslech
- ☒ prohlížení knížek a dalších dětských tiskovin
- ☒ hry se slovy
- ☒ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování)
- ☒ řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ☒ činnosti zaměřené k chápání pojmů
- ☒ vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- ☒ přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu

- ☞ sociální a interaktivní hry
- ☞ příležitosti k verbální i neverbální komunikaci s dítětem i dospělým
- ☞ uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství)
- ☞ vytváření esteticky podnětného prostředí
- ☞ každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, tolerance)
- ☞ příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- ☞ přípravy a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy, zvyky a tradice
- ☞ estetické činnosti – poslech hudebních skladeb, divadelní scénky
- ☞ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa
- ☞ pozorování blízkého prostředí a okolní přírody
- ☞ poučení o možných nebezpečných situacích

### **Konkrétní očekávané výstupy**

- ☞ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, pomůckami (výtvarné)
- ☞ naučit se z paměti krátké texty, reprodukovat říkanky a písničky
- ☞ přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- ☞ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ☞ třídit soubory předmětů podle určitých pravidel
- ☞ postupovat podle pokynů a instrukcí
- ☞ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- ☞ zachytit a vyjádřit své prožitky (hudebně, slovně, výtvarně)
- ☞ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol apod.
- ☞ Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- ☞ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- ☞ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, různorodý (svět přírody, svět lidí)



## **LEDEN**    ***Bude zima, bude mráz***

- *Podtémata: - Zima kolem nás*
- ☒    *Sportujeme na sněhu*
- ☒    *Zvířátka v zimě*
- ☒    *Chci být zdravý*

### ***Očekávané cíle:***

- ☒    rozvíjet pohybové dovednosti
- ☒    osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ☒    vytvářet zdravé životních návyky a postoje
- ☒    rozvíjet tvořivé myšlení, řešení problémů
- ☒    rozvíjet morální a estetické vnímání
- ☒    rozvíjet a upevňovat pohybové dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ☒    rozvíjet kultivovaný projev, komunikativní dovednost
- ☒    dále rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat
- ☒    vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- ☒    rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost
- ☒    rozvíjet slovně logické myšlení
- ☒    uvědomovat si vlastní identitu
- ☒    vytvářet prosociální postoje (tolerance, respekt)
- ☒    rozvíjet a prohlubovat kulturně estetické dovednosti (slovesné a dramatické)
- ☒    rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- ☒    osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

### **Vzdělávací nabídka**

- ☒    činnosti směřující k prevenci úrazů
- ☒    poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o bezpečí a sportu
- ☒    příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ☒    sezónní činnosti a sporty
- ☒    jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ☒    činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- ☒    rozvoj mluveného projevu a vyjadřování
- ☒    slovní hádanky
- ☒    individuální a skupinová konverzace
- ☒    poslech pohádek, dramatizace
- ☒    komentování zážitků
- ☒    spontánní hry a experimenty

- ☒ hry procvičující orientaci v prostoru
- ☒ náměrové hry a činnosti
- ☒ konkrétní operace s materiálem (porovnávání)
- ☒ sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- ☒ činnosti přiměřené schopnostem dítěte v nichž může být dítě úspěšné
- ☒ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ☒ hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoci
- ☒ tvůrčí činnosti slovesné, dramatické podněcující estetické vnímání a vyjadřování
- ☒ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ☒ pozorování blízkého kulturního prostředí a technických objektů
- ☒ osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, jako základ pro vytváření povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

### **Očekávané výstupy**

- ☒ vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ☒ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ☒ mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ☒ sledovat očima zleva doprava
- ☒ naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se
- ☒ vyprávět příběh, pohádku
- ☒ poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti
- ☒ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ☒ postupovat podle pokynů a instrukcí
- ☒ uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- ☒ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožení, nebezpečí)
- ☒ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
- ☒ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ☒ zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby a knihami
- ☒ zacházet s tělocvičným náradím a náčiním



# ÚNOR      **Téma: Masopust**

**Podtémata:      1. Barvy kolem nás**

- 2.      Lidé a jejich práce**
- 3.      Veselý týden**
- 4.      Co se děje pod sněhem**

**Cíle:**

- ☒ učít se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- ☒ rozvíjet koordinaci ruky a oka
- ☒ sladit pohyb s hudbou, rytmem
- ☒ osvojovat si běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ☒ učít se ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- ☒ rozvíjení a kultivace paměti a pozornosti
- ☒ zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému
- ☒ rozvíjení estetického vnímání, cítění, prožívání
- ☒ posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- ☒ získávat schopnost řídit své chování vůlí
- ☒ návštěvy dětských kulturních akcí
- ☒ vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ☒ rozvíjení pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

☒

**Vzdělávací nabídka**

- ☒ nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh, pohybů těla na místě)
- ☒ lokomoční činnosti (chůze, skoky, poskoky, lezení, běh)
- ☒ sezonní činnosti a sporty
- ☒ konstruktivní a grafické činnosti
- ☒ smyslové hry
- ☒ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými profesemi
- ☒ exkurze a poznávací návštěvy
- ☒ slovní hádanky,
- ☒ dramatizace
- ☒ artikulační hry, hry se slovy
- ☒ individuální a skupinová konverzace
- ☒ hry podporující tvořivost
- ☒ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (řemeslo, povolání aj.)
- ☒ přímé pozorování kulturních jevů a objektů
- ☒ námětové hry a činnosti, experimenty



- ☒ hry procvičující orientaci v prostoru
- ☒ činnosti umožňující samostatné vystupování
- ☒ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- ☒ společenské hry
- ☒ tématické příběhy
- ☒ hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoci
- ☒ přípravy a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy
- ☒ literární a dramatické činnosti (sledování dramatizací, pohádky, příběhy)
- ☒ praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností

### **Konkrétní očekávané cíle**

- ☒ zachovávat správné držení těla
- ☒ sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- ☒ vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka
- ☒ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ☒ třídit soubory předmětů podle určitých pravidel
- ☒ záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- ☒ poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti
- ☒ vyjádřit souhlas i nesouhlas (umět říci „ne“) v situacích, které to vyžadují (ohrožení, nebezpečí)
- ☒ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ☒ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- ☒ všimnout si nepořádku a škod v okolním prostředí a upozornit na ně



## **Březen Volám tě, sluníčko**

### **Podtémata:**

- **Čekáme na jaro**
- **Máme rádi zvířata**
- **Chodíme bezpečně**
- **Přišla k nám pohádka**

### **Cíle:**

- ☒ upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- ☒ upevňovat koordinaci lokomoce a dalších pohybů
- ☒ upevňovat sladění pohybů s hudbou, rytmem
- ☒ rozvíjet tvořivé myšlení (vyjadřování, řešení problémů)
- ☒ rozvíjet dovednosti předcházející čtení
- ☒ zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- ☒ rozvíjet přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- ☒ učit se těšit se z příjemných a hezkých zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací
- ☒ rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- ☒ průběžně vytvářet povědomí o morálních a mezilidských hodnotách
- ☒ upevňovat elementární poznatky o změnách v přírodě v závislosti na ročním období
- ☒ osvojovat si poznatky a dovednosti chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

### **Vzdělávací nabídka**

- ☒ manipulační činnosti a jednoduché úkony s náčiním
- ☒ pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika a turistika)
- ☒ zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, relaxační)
- ☒ hudební a hudebně pohybové hry
- ☒ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ☒ grafické napodobování symbolů a tvarů
- ☒ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- ☒ upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
- ☒ zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, prohlubovat slovně logické myšlení
- ☒ činnosti vyžadující rozhodování a sebehodnocení
- ☒ dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- ☒ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, ochranné pomůcky)
- ☒ využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím
- ☒ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les,

louka, voda)

☞ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a jejich rozmanitost (výtvarné, hudební, tradice a zvyky)

### **Konkrétní očekávané výstupy**

☞ zvládnout pohybové dovednosti (házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině)

☞ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky)

☞ sladit pohyb s rytmem

☞ chápat slovní vtip a humor

☞ utvořit jednoduchý rým

☞ zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

☞ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky), porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

☞ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle apod.)

☞ soustředit se činnost a její dokončení

☞ zorganizovat hru

☞ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti (zpěv, rytmus, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)

☞ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

☞ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

☞ uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí



## Duben Hřej sluníčko, hřej

### Podtémata:

- ☒ Jaro už je tu
- ☒ Ptáci a hmyz v přírodě
- ☒ Hody, hody doprovody
- ☒ Pohádky o vodě

### Dílčí vzdělávací cíle:

- ☒ nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu
- ☒ prohlubovat získané praktické dovednosti přiměřené věku
- ☒ upevňovat ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ☒ učit se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, pohodu svou, ani druhých
- ☒ rozvíjet dovednosti předcházející čtení
- ☒ vytvářet základy pro práci s informacemi
- ☒ rozvíjet verbální komunikativní dovednosti
- ☒ prohlubovat slovně logické myšlení
- ☒ procvičovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
- ☒ rozvíjet a upevňovat schopnosti a dovednosti důležité pro rozvíjení citových vztahů dítěte k okolí
- ☒ prohlubovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### Vzdělávací nabídka

- ☒ smyslové a psychomotorické hry
- ☒ hudební a hudebně pohybové hry
- ☒ diskuze, rozhovory, konverzace
- ☒ záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich charakteristických znaků a funkcí
- ☒ činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- ☒ činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů (příběhy, události)
- ☒ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ☒ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace)
- ☒ přípravy a realizace společných zábav a slavností, zvyky a tradice
- ☒ tvůrčí činnosti slovesné, dramatické podněcující estetické vnímání a vyjadřování
- ☒ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ☒ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- ☒ provádění jednoduchých experimentů ověřujících běžné fyzikální zákony
- ☒ hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry

- ☞ činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- ☞ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a jejich rozmanitost (výtvarné, hudební, tradice a zvyky)
- ☞ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí (pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí)
- ☞ ekologicky motivované hrové aktivity

### **Konkrétní očekávané výstupy**

- ☞ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (pomůcky, materiál, hudební nástroje)
- ☞ sladit pohyb s rytmem
- ☞ zvládat jednoduché pracovní úkony (práce na zahradě)
- ☞ utvořit jednoduchý rým
- ☞ zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- ☞ naučit se zpaměti krátké texty
- ☞ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (podstatné znaky, podoba a rozdíl, vlastnosti předmětů)
- ☞ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (barvy, konstrukce, papír, přírodniny)
- ☞ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ☞ zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami
- ☞ chovat se zdvořile k druhým lidem, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ☞ všimnout si řádu v přírodě, rozmanitosti a různorodosti (svět přírody, svět lidí)





## **Květen MŮJ DOMOV**

**Podtémata: 1. Maminka má svátek**

- 2. Jedeme na výlet**
- 3. Praha – hlavní město ČR**
- 4. Školní olympiáda**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- ☞ zvládat základní pohybové dovednosti
- ☞ koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem
- ☞ vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ☞ zvládat jednoduchou obsluhu, základní hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky
- ☞ osvojování si komunikativních dovedností (neverbálních)
- ☞ rozvoj kultivovaného projevu
- ☞ rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- ☞ rozvoj pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- ☞ rozvoj schopností ovlivňovat vlastní situaci
- ☞ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k dospělým
- ☞ rozvoj kooperativních dovedností
- ☞ vytváření estetického vztahu ke světu
- ☞ upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat)
- ☞ mít elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, přírodě
- ☞ osvojování elementárních poznatků o místě a zemi kde žijeme

### **Vzdělávací nabídka**

- ☞ lokomoční a nelokomoční činnosti
- ☞ specifické hry a cvičení (gymnastické cviky, cvičení na náradí)
- ☞ činnosti seznamující děti se základy různých sportovních disciplín (např. Skok do písku, hod do dálky apod.)
- ☞ konstruktivní a grafické činnosti
- ☞ hudebně pohybové činnosti
- ☞ příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- ☞ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ☞ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- ☞ hry zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
- ☞ praktické činnosti procvičující orientaci v rovině
- ☞ celodenní a polodenní výlety do přírody, výlety za přírodními i kulturními krásami a setkávání s uměním
- ☞ různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich

výsledcích

- ☒ praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat
- ☒ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ☒ ekologicky motivované hrové aktivity

### **Konkrétní očekávané cíle**

- ☒ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohyb v písku aj.)
- ☒ pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ☒ chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ☒ zacházet s běžnými předměty denní potřeby (pracovní pomůcky, sportovní náčiní a nářadí)
- ☒ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ☒ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ☒ chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima)
- ☒ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ☒ odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- ☒ těšit se z přírodních i kulturních krás a setkávání s uměním
- ☒ učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ☒ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se můžou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- ☒ chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ulice, hřiště, sportovní aktivity)
- ☒ chránit přírodu, spoluvytvářet pohodu prostředí



# Červen VESELÁ ŠKOLA

## Podtémata: 1. Dětské slavnosti

2. Léto v přírodě
3. Těšíme se na prázdniny
4. Ahoj školko

## Dílčí vzdělávací cíle:

- ☒ koordinovat lokomoci a další pohyby
- ☒ sladit správné dýchání s pohyby těla
- ☒ mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ☒ rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní
- ☒ rozvoj kultivovaného projevu
- ☒ podpora a rozvoj zájmu o učení
- ☒ vytváření základu pro práci s informacemi
- ☒ rozvíjení pozitivních citů (relativní citová samostatnost)
- ☒ prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému (sociální citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
- ☒ rozvoj kooperativních dovedností
- ☒ upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat)
- ☒ vytváření estetického vztahu ke světu
- ☒ prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

## Vzdělávací nabídka:

- ☒ činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ☒ konstruktivní a grafické činnosti
- ☒ činnosti rozvíjející matematické představy
- ☒ relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující pohodu prostředí
- ☒ hudebně pohybové činnosti
- ☒ vyprávění pohádek a příběhů
- ☒ samostatný slovní projev na určité téma
- ☒ přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- ☒ pozorování technických objektů a jevů v okolí, experimenty
- ☒ určování a pojmenování vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky)
- ☒ konkrétní operace s materiálem (uspořádání, odhad)
- ☒ činnosti zaměřené k osvojování poznatků (odpovědi na otázky, objasňování)
- ☒ praktické úkony procvičující orientaci v rovině
- ☒ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- ☒ výlety do přírody
- ☒ příběhy obohacující život dítěte
- ☒ návštěvy akcí zajímavých pro děti předškolního věku
- ☒ tvůrčí činnosti slovesné, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost
- ☒ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci a nejbližším okolí
- ☒ ekologicky motivované hrové aktivity
- ☒ přípravy a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy

**Konkrétní očekávané výstupy:**

- ☒ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ☒ zachovávat správné držení těla
- ☒ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- ☒ vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se
- ☒ postupovat podle pokynů a instrukcí
- ☒ třídit soubory předmětů podle určitých pravidel
- ☒ uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky)
- ☒ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ☒ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých